



รายงานประจำปี 2559



SAR

SAR 2016

โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ
อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

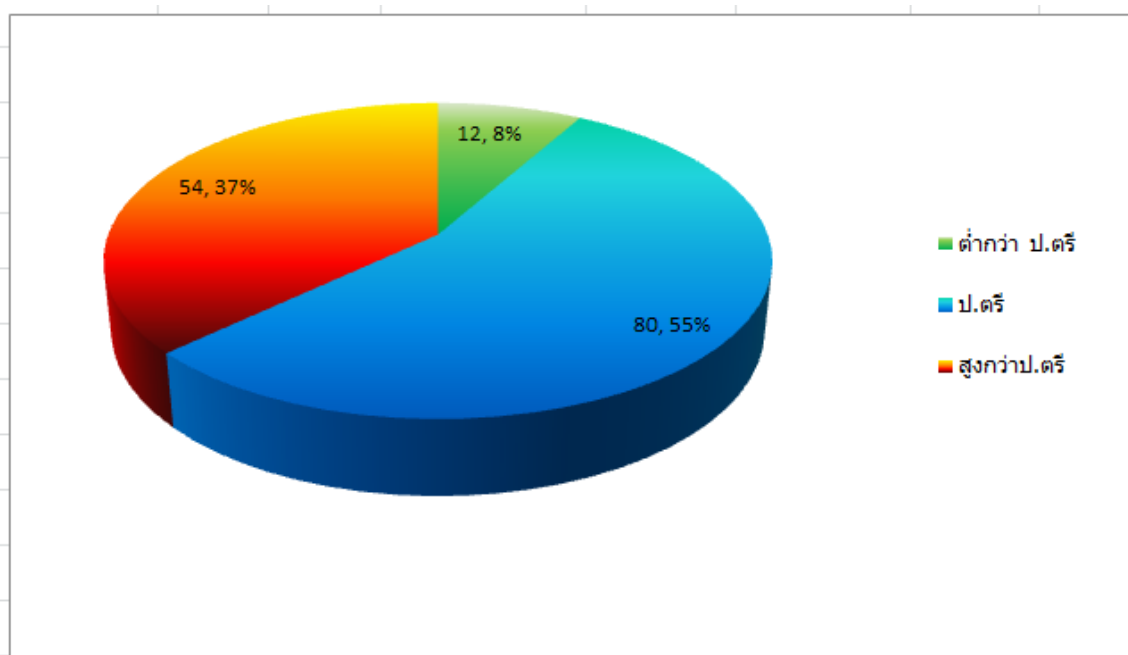
ชื่อโรงเรียน บ้านกรวดวิทยาการ ที่อยู่ ๑๔๔ หมู่ ๔ ต.ปราสาท อ.บ้านกรวด จ.บุรีรัมย์
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โทรศัพท์ ๐๔๔-๖๗๙๐๙๘ โทรสาร ๐๔๔-๖๗๙๔๗๙
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๕	๑๐๓	๕	๑๕	๑๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



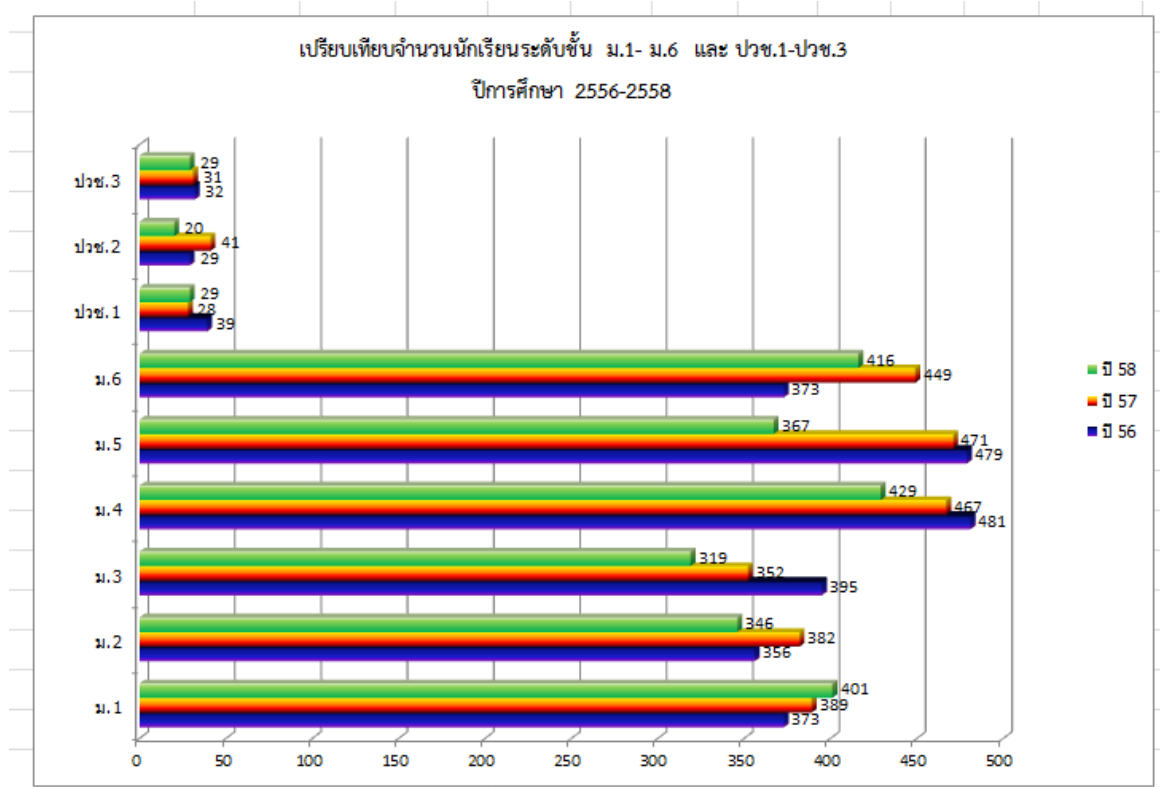
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)ไม่รวมกิจกรรม
1. บริหารการศึกษา	๕	
2. คณิตศาสตร์	๑๕	๑๙.๒๗
3. วิทยาศาสตร์	๒๒	๑๓.๕๕
4. ภาษาไทย	๑๓	๑๕.๓๑
5. ภาษาอังกฤษ	๑๔	๑๖.๐๗
- ภาษาจีน	๑	๑๖
- ภาษาเขมร	๑	๒๒
6. สังคมศึกษา	๑๗	๑๖.๕๙
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๑๖.๗๕
8. ศิลปะ	๙	๑๔.๔๔
9. สุขศึกษา	๖	๑๙.๖๗
10. แนะแนว	๓	๒๒
11. บรรณารักษ์	๑	๑๒
รวม	๑๒๗	

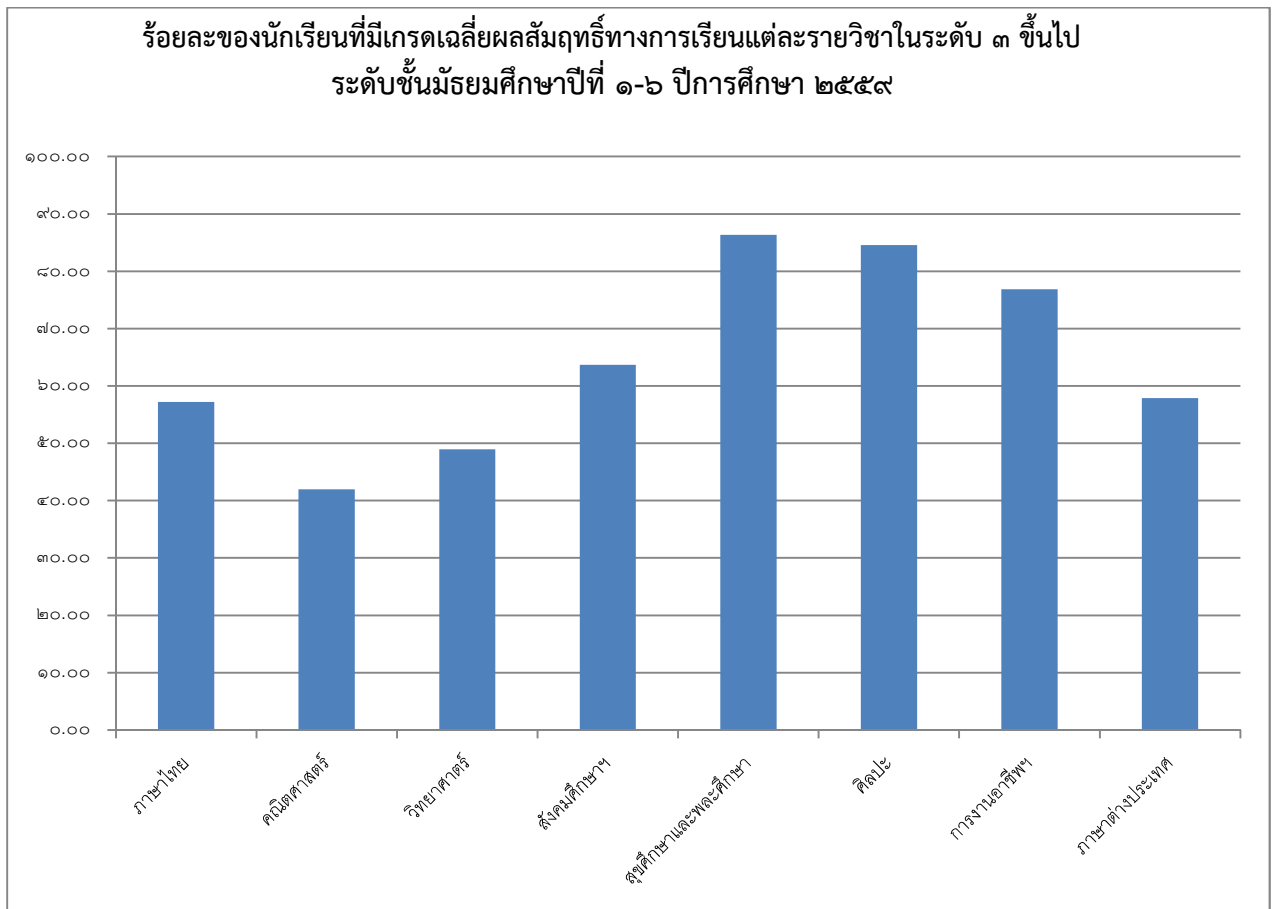
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๒,๒๙๑ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑๑	๑๐	๑๐	๑๑	๑๒	๑๒	๑	๑	๑	๖๙
เพศ	ชาย	๑๗๙	๑๙๐	๑๔๔	๑๔๔	๑๖๐	๑๓๒	๖	๙	๘	๙๗๒
	หญิง	๒๒๒	๑๙๕	๑๗๗	๒๒๘	๒๓๐	๒๑๑	๒๗	๑๗	๑๒	๑,๓๑๙
รวม		๔๐๑	๓๘๕	๓๒๑	๓๗๒	๓๙๐	๓๔๓	๓๓	๒๖	๒๐	๒,๒๙๑
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๖.๔๕	๓๘.๕๐	๓๒.๑๐	๓๓.๘๒	๓๒.๕๐	๒๘.๕๘	๓๓.๐๐	๒๖.๐๐	๒๐.๐๐	



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๒๘๙	๔๒.๖๓	๘.๙๑	๔๒.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๘๙	๒๘.๙๐	๑๐.๖๔	๒๘.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๘๙	๓๕.๘๖	๑๐.๖๖	๓๕.๘๖
สังคมศึกษาฯ	๒๘๙	๔๖.๘	๑๐.๐๓	๔๖.๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๘๙	๒๗.๓๑	๖.๘๒	๒๗.๓๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๒๘๒	๔๔.๕๗	๑๑.๒๗	๔๔.๕๗
คณิตศาสตร์	๒๘๒	๒๕.๒๘	๑๐.๖๓	๒๕.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๘๑	๓๓.๗๙	๘.๐๒	๓๓.๗๙
สังคมศึกษา	๒๘๒	๔๖.๐๔	๑๐.๒๑	๔๖.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘๒	๒๗.๕๒	๖.๔๕	๒๗.๕๒

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๓๙๖	๔๕.๒๑	๑๓.๔๑	๔๕.๒๑
คณิตศาสตร์	๓๙๖	๒๒.๔๗	๘.๕๒	๒๒.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๙๖	๓๑.๐๔	๕.๗๖	๓๑.๐๔
สังคมศึกษา	๓๙๖	๓๗.๖๕	๗.๐๖	๓๗.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๙๖	๒๐.๑๓	๕.๓๗	๒๐.๑๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๓๓๘	๔๗.๒๘	๑๔.๐๙	๔๗.๒๘
คณิตศาสตร์	๓๓๘	๑๙.๕๒	๗.๐๗	๑๙.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๓๘	๒๙.๔๓	๖.๘๒	๒๙.๔๓
สังคมศึกษา	๓๓๘	๓๘.๒๐	๙.๓๘	๓๘.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓๘	๒๓.๑๑	๕.๕๓	๒๓.๑๑

- ๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ / ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

สาระวิชา	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๕๗	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๕๘	เพิ่ม / ลด
ภาษาไทย	๓๔.๓๕	๔๒.๖๓	+ ๘.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๘	๒๘.๙๐	+ ๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๙๒	๓๕.๘๖	- ๒.๐๖
สังคมศึกษา	๔๖.๗๘	๔๖.๘	+ ๐.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๖	๒๗.๓๑	+ ๑.๖๕
สุขศึกษา	๕๘.๖๘	-	
ศิลปะ	๔๑.๕๙	-	
การงานอาชีพ	๔๖.๗๒	-	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

สาระวิชา	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๕๘	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๕๙	เพิ่ม / ลด
ภาษาไทย	๔๒.๖๓	๔๔.๕๗	+ ๑.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๘.๙๐	๒๕.๒๘	- ๓.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๘๖	๓๓.๗๙	- ๑.๘๙
สังคมศึกษา	๔๖.๘	๔๖.๐๔	- ๐.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๑	๒๗.๕๒	- ๐.๒๑

๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ / ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

สาระวิชา	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๕๗	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๕๘	เพิ่ม / ลด
ภาษาไทย	๔๕.๑๗	๔๕.๒๑	+ ๐.๐๔
คณิตศาสตร์	๑๖.๐๙	๒๒.๔๗	+ ๖.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๓๑.๐๔	+ ๒.๐๙
สังคมศึกษา	๓๑.๙๑	๓๗.๖๕	+ ๕.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๑๔	๒๐.๑๓	+ ๑.๙๙
สุขศึกษา	๔๘.๒๔	-	
ศิลปะ	๓๑.๔๔	-	
การงานอาชีพ	๔๕.๑๒	-	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

สาระวิชา	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๕๘	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๕๙	เพิ่ม / ลด
ภาษาไทย	๔๕.๒๑	๔๗.๒๘	+ ๒.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๗	๑๙.๕๒	- ๒.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๔	๒๙.๔๓	- ๑.๖๑
สังคมศึกษา	๓๗.๖๕	๓๘.๒๐	+ ๐.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๑๓	๒๓.๑๑	+ ๒.๙๘

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

๑.๖.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง / ปี)
๑. พิพิธภัณฑ์เครื่องเคลือบ	ตลอดปีการศึกษา
๒. เครื่องเคลือบดินเผา	ตลอดปีการศึกษา
๓. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/สวนยางพารา	ตลอดปีการศึกษา
๔. ธนาคารขยะรีไซเคิล	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๖. สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องมัลติมีเดียกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องมัลติมีเดียกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องมัลติมีเดียกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง / ปี)
๑๒. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
๑๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๖. ห้องเรียนคหกรรม	ตลอดปีการศึกษา
๑๗. ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๑๘. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๑๙. ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๒๐. สวนป่าธรรมชาติ	ตลอดปีการศึกษา
๒๑. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๒๒. ศูนย์อนุรักษ์มวยไทย	ตลอดปีการศึกษา
๒๓. นวดแผนไทย	ตลอดปีการศึกษา
๒๔. บ่อไปโอเซล	ตลอดปีการศึกษา
๒๕. ห้องทีไอที	ตลอดปีการศึกษา
๒๖. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๒๗. มุมหนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา

๑.๖.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง / ปี)
๑. สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านกรวด	๙๐
๒. สถานีอนามัยสายตะกู	๙๐
๓. เทศบาลตำบลบ้านกรวดปัญญาววัฒน์	๙๐
๔. เทศบาลตำบลบ้านกรวด	๙๐
๕. เทศบาลตำบลสายตะกู	๙๐
๖. ที่ว่าการอำเภอบ้านกรวด	๙๐
๗. เทศบาลตำบลบึงเจริญ	๙๐
๘. ร้านสตาร์แอร์	๑๐
๙. ร้านนันทเจริญการช่าง	๑๐
๑๐. บ้านสมคิด ไพรินทร์	๑๐
๑๑. ร้านบุญหลวงเสริมสวย	๑๐
๑๒. นวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ	๑๐
๑๓. ร้านชัยมอเตอร์	๑๐
๑๔. ร้านป้อมบิวตี้	๑๐
๑๕. โรงพิมพ์ศรีประภาพลบ้านกรวด	๑๐
๑๖. ร้านเคโมบาย	๑๐
๑๗. ร้านโฆษิตการพิมพ์	๑๐
๑๘. ร้านช่างรงค์	๑๐
๑๙. ฟาร์มเลี้ยงจระเข้	๑๐
๒๐. สำนักงานเกษตรอำเภอบ้านกรวด	๑๐

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง / ปี)
๒๑. วัดลานหินตัด	๑๐
๒๒. ร้านอ้วนทำเบาะ	๑๐
๒๓. ร้านซ่อมรถไถ	๑๐
๒๔. ร้านโคกเบงเสาปูน	๑๐
๒๕. ร้านหนุ่มเทเลอร์	๑๐
๒๖. บ้านบึงน้อยเย็บผ้า	๑๐
๒๗. ร้านฤกษ์เสริมสวย	๑๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้(จำนวนครั้ง / ปี)
๑. อ้อม Beauty	๙๐
๒. ยอร์ค 2 (ร้านเสริมสวย)	๙๐
๓. ยิงเจริญ โรงเลื่อย	๙๐
๔. ขนบเบเกอร์รี่.บ้านกรวดวิทยาคาร	๙๐
๕. สنج.เกษตรอำเภอบ้านกรวด	๙๐
๖. ร้านเมมอเตอร์	๙๐

ส่วนที่ ๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งในและนอกห้องเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้ไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูทุกคนมีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งสืบค้นข้อมูล และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงมีสถานประกอบการต่างๆ สำหรับฝึกงานให้กับนักเรียนและนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตร มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริงของผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาการประเมินประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน รวมถึงพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ตรงตามหลักสูตร โดยมีระเบียบโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคารว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๙)

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียน รวมถึงนำเสนอและรายงานผลในวาระการประชุมโรงเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มสาระได้นำผลการพัฒนาไปวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา รวมถึงมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ o - net ทุกปีการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในปีต่อไป

โรงเรียนมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) พร้อมทั้งมีโปรแกรม sgs สำหรับบันทึกคะแนน โดยกำหนดให้มีการตรวจสอบ ความถูกต้องและเป็นปัจจุบันของการบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีคณะกรรมการวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูวัดผลของโรงเรียน เป็นผู้ติดตามตรวจสอบ พร้อมสรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการตรวจสอบ ความถูกต้องและเป็นปัจจุบันของการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระดำเนินการควบคู่กับฝ่ายวิชาการเป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบ พร้อมสรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน รวมถึงพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 และผลการประเมินระดับดีเยี่ยมมากกว่า ร้อยละ 80

ผู้เรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและสถานประกอบการ และหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนา วิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา รวมถึงมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ o-net ทุกปีการศึกษา ซึ่งคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระ ซึ่งต้องมีการวางแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

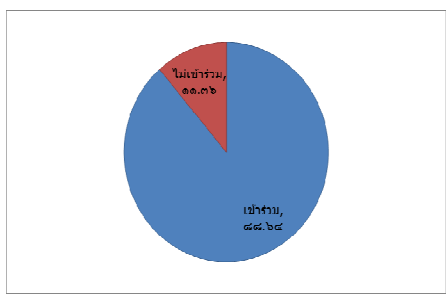
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจของพื้นที่การปฏิบัติเป็นฐาน (TEPE Online)	 <ul style="list-style-type: none"> - มีการพัฒนาครบ ๑๐๐ % - การพัฒนาต่อเนื่องกำหนดให้เดือนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑๐ ครั้ง คิดเป็นร้อยละได้ ๘๘.๖๔ %
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ % การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๗๐ % การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง คิดเป็นร้อยละได้ ๙๔.๐๒ %
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ๒ ครั้งต่อภาคเรียน ร้อยละ ๑๐๐ %

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิงงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วย บูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วน คะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงาน วิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่ การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ครบทุกรายวิชาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ

สถานศึกษา

นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจ

ความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้น การสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมิน ตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการ คิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษา มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมิน

การดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นบันได จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผล ประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการ บริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไป วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียน เพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ใน ระดับดี</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมี วิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีใน การทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วย วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน และคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับ บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA

คำนำ

รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (SAR) ของโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปในส่วนที่โรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อเป็นการรายงานความก้าวหน้าต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๒ หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอบ้านกรวด ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ และทุกคนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ ให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป จนสามารถผ่านการประเมินภายนอก และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสมเกียรติ วัฒนานครประสิทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ

(นายเฉลิมพล นรินทร์ปกรณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)	๔
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑๖
ผลการประเมินในภาพรวม	๑๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	๑๘
จุดควรพัฒนา	๑๘
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๐
ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

BANKRUATWITTAYAKARN



SAR 2016

โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร
อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

