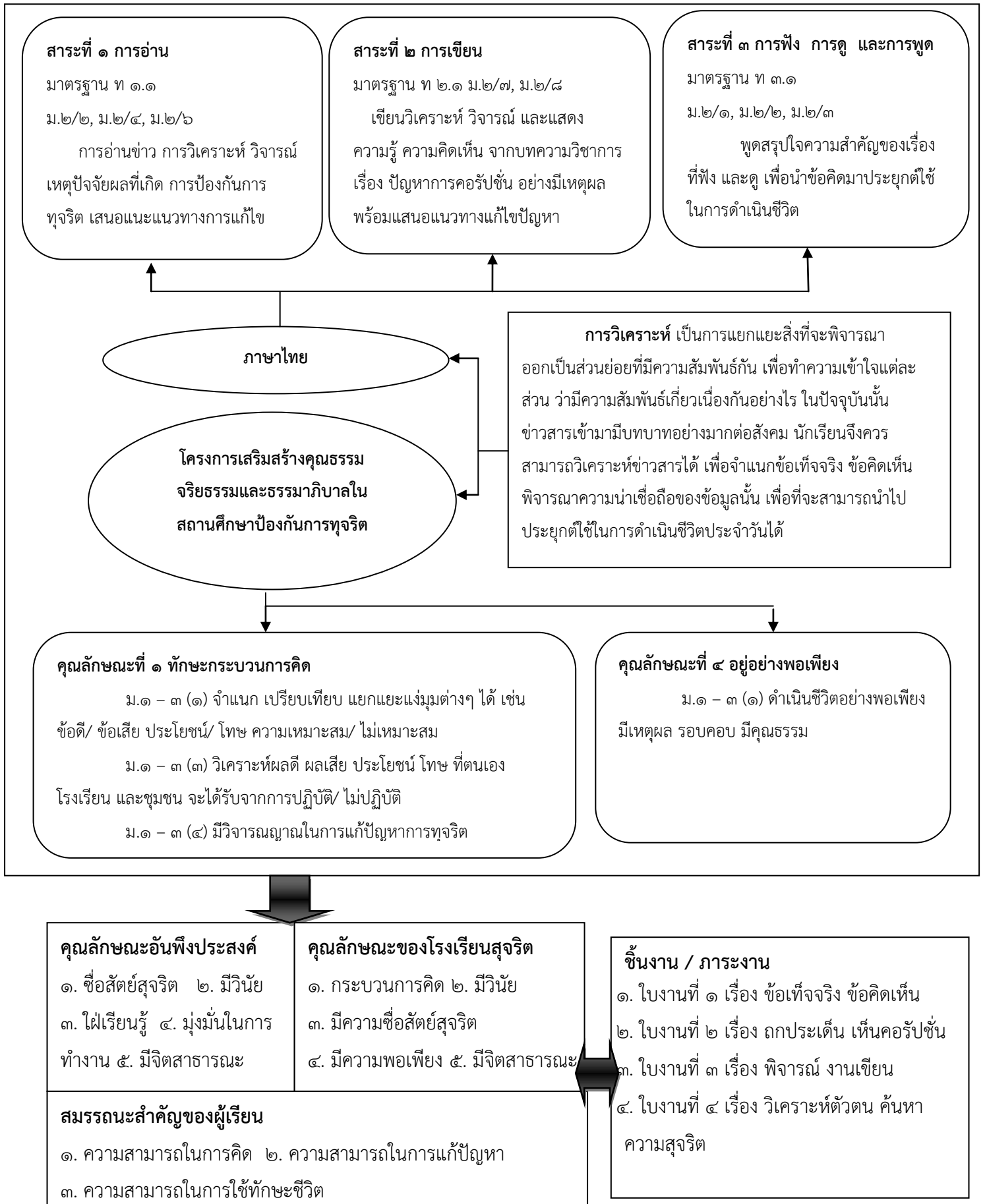


ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เฟงพิศ วินิจสาร
จำนวน ๒ ชั่วโมง



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย/เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	จำนวน ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เฟื่องพิศ วินิจสาร	<p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑</p> <p>ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖</p> <p>สาระที่ ๒ การเขียน</p> <p>มาตรฐาน ท ๒.๑</p> <p>ม.๒/๗, ม.๒/๘</p> <p>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑</p> <p>ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓</p>	ภาษาไทย	<p>การวิเคราะห์ เป็นการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาออกเป็น ส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อทำความเข้าใจแต่ละส่วนให้แจ่มแจ้ง รวมทั้งการสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่าส่วนประกอบปลีกย่อยนั้นสามารถเข้ากันได้หรือไม่สัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างไร ซึ่ง จะช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง ซึ่งในปัจจุบันนั้นข่าวสารเข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อสังคม นักเรียนจึงควรสามารถวิเคราะห์ข่าวสารได้ เพื่อจำแนก</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ถกประเด็น เห็นคอร์ปชั่น</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิจารณ์งานเขียน</p> <p>๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต</p>	๒
	<p>คุณลักษณะที่ ๑ ทักษะ กระบวนการคิด</p> <p>ม.๑ – ๓ (๑) จำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะแง่มุมต่างๆ ได้ เช่น ข้อดี/ ข้อเสีย ประโยชน์/</p>	<p>โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต</p>			

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย/เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	จำนวน ชั่วโมง
	<p>โทษ ความเหมาะสม/ ไม่เหมาะสม</p> <p>ม.๑ - ๓ (๓) วิเคราะห์</p> <p>ผลดี ผลเสีย ประโยชน์ โทษ ที่</p> <p>ตนเอง โรงเรียน และชุมชน จะ</p> <p>ได้รับจากการปฏิบัติ/ ไม่ปฏิบัติ</p> <p>ม.๑ - ๓ (๔) มี</p> <p>วิจารณญาณในการแก้ปัญหาการ</p> <p>ทุจริต</p> <p>คุณลักษณะที่ ๔ อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ม.๑ - ๓ (๑) ดำเนินชีวิต</p> <p>อย่างพอเพียง มีเหตุผล รอบคอบ มี</p> <p>คุณธรรม</p>		<p>ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น พิจารณา</p> <p>ความน่าเชื่อถือของข้อมูลนั้น</p> <p>เพื่อที่จะสามารถนำไป</p> <p>ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน</p> <p>ชีวิตประจำวันได้</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เฟื่องพิศ วินิจสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง เฟื่องพิศ วินิจสาร เวลา ๒ ชั่วโมง
สอนโดย นางสตรีรัตน์ สวดประโคน

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด



สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ
ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ม.๒/๖ ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน
รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมี
เหตุผล

ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ

ม.๒/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน

ชีวิต

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

คุณลักษณะที่ ๑ ทักษะกระบวนการคิด

ม.๑ - ๓ (๑) จำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะแง่มุมต่างๆ ได้ เช่น ข้อดี/ ข้อเสีย ประโยชน์/ โทษ ความเหมาะสม/
ไม่เหมาะสม

ม.๑ - ๓ (๓) วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ประโยชน์ โทษ ที่ตนเอง โรงเรียน และชุมชน จะได้รับจากการปฏิบัติ/ ไม่ปฏิบัติ

ม.๑ - ๓ (๔) มีวิจารณ์ญาณในการแก้ปัญหาการทุจริต
คุณลักษณะที่ ๔ อยู่อย่างพอเพียง

ม.๑ - ๓ (๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ เป็นการแยกแยะสิ่งที่จะพิจารณาออกเป็นส่วนย่อยที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อทำความเข้าใจแต่ละส่วนให้แจ่มแจ้ง รวมทั้งการสืบค้นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เพื่อดูว่าส่วนประกอบปลีกย่อยนั้นสามารถเข้ากันได้หรือไม่ สัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง ซึ่งในปัจจุบันนี้ข่าวสารเข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อสังคม นักเรียนจึงควรสามารถวิเคราะห์ข่าวสารได้ เพื่อจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลนั้น เพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. ระบุหลักการวิเคราะห์ข่าวสารได้อย่างถูกต้อง (K)
๒. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวสารได้ (P)
๓. เขียนวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ที่ตนเองหรือโรงเรียนจะได้รับ จากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ (P)
๔. ตระหนักถึงผลเสียของการทุจริต และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ (A)

สาระการเรียนรู้



๑. หลักการวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
๒. หลักการอธิบายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. หลักการระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน
๔. หลักการเขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน

คุณลักษณะอันพึง



๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต



๑. กระบวนการคิด
๒. มีวินัย
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๔. มีความพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน/ ภาระงาน (หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้)



๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ถกประเด็น เห็นคอร์รัปชัน
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิจารณ์ งานเขียน
๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต

กระบวนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)



ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่องปัญหา การคอร์รัปชัน เมืองไทย (เวลา ๔ นาที) จากนั้นนักเรียนและครูสนทนาในประเด็นต่อไปนี้
 - วิดีทัศน์ข้างต้นเกี่ยวข้องกับเรื่องใด (แนวคำตอบ : การคอร์รัปชัน เมืองไทย มีเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ในทุกปี ซึ่งเงินจากการคอร์รัปชันนั้นเป็นเงินจำนวนมาก สามารถนำไปใช้ประโยชน์อื่นๆ ได้อีกมากมาย)
 - หากประเทศไทยไม่มีการคอร์รัปชันนั้น จะเกิดผลดี/ ผลเสียอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : สามารถนำเงินเหล่านี้ไปใช้พัฒนาประเทศในหลายๆ ด้าน เช่น การนำไปใช้พัฒนาด้านการศึกษาทำให้เด็กไทยได้รับโอกาสทางการศึกษามากยิ่งขึ้น เป็นต้น)
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๓ - ๔ คน จากการจับสลาก จากนั้นนักเรียนมารับใบงานที่ ๑ เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากครู
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑ (ให้เวลาในการทำ ๕ นาที)
๕. เมื่อครบเวลาที่กำหนด นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๖. นักเรียนคนอื่นๆ และครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานนักเรียนกลุ่มที่นำเสนอ

๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น โดยนักเรียนดูโปรแกรม

ดีบุ๊ก (Dbook ประกอบการอภิปรายร่วมกัน)

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา



รูปภาพที่ ๑ รูปภาพที่ ๒

๑. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูติดบนกระดานดำ ๒ รูปภาพ จากนั้นนักเรียนและครูสนทนาในประเด็นต่อไปนี้

- จากรูปภาพข้างต้น ทั้ง ๒ รูปภาพมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ: มีความแตกต่างกัน เพราะรูปภาพที่ ๑ เป็นรูปภาพที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองและความร่ำรวย ส่วนรูปภาพที่ ๒ เป็นรูปภาพที่แสดงให้เห็นถึงความเสื่อมโทรมของบ้านเมือง แสดงให้เห็นถึงความยากจนของพลเมืองในพื้นที่นั้นๆ)

- หากนักเรียนเลือกได้นักเรียนอยากจะอาศัยอยู่ในพื้นที่ใด

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่ารูปภาพที่ ๑ และรูปภาพที่ ๒ เป็นประเทศใด (แนว

คำตอบ: รูปภาพที่ ๑ คือ ประเทศสิงคโปร์ รูปภาพที่ ๒ คือ ประเทศไทย)

- ทราบหรือไม่ว่าเพราะเหตุใดประเทศสิงคโปร์ ซึ่งเป็นประเทศเล็กๆ มีทรัพยากรธรรมชาติไม่มากนัก แต่เศรษฐกิจของสิงคโปร์กลับเติบโตได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สิงคโปร์กลายเป็นผู้นำด้านเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียน นอกจากนี้สิงคโปร์ยังเป็นเมืองท่าที่สำคัญที่สุดแห่งหนึ่งของโลกอีกด้วย และหากวัดจาก GDP สิงคโปร์คือประเทศที่รวยเป็นอันดับ ๕ ของโลก (แนวคำตอบ: เพราะประเทศสิงคโปร์เป็นประเทศที่มีการคอร์รัปชันภายในประเทศน้อยมาก เห็นได้จากการที่องค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International: TI) เผยผลการจัดอันดับดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันทั่วโลกปี ๒๐๑๓ พบว่าสิงคโปร์ได้ลำดับที่ ๕ จัดเป็นประเทศที่มีปัญหาทุจริตคอร์รัปชันน้อยที่สุดในเอเชีย ทำให้ประเทศสิงคโปร์เป็นประเทศที่มีความเจริญอย่างมาก เมื่อเทียบกับประเทศไทย)

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในหัวข้อที่ครูกำหนด (ให้เวลา ๕ นาที) ดังนี้

๒.๑ ปัญหาความไม่สุจริตของคนไทย หรือการคอร์รัปชันนั้น ก่อให้เกิดผลดี/ ผลเสียต่อนักเรียน ครอบครัว หรือชุมชน อย่างไรบ้าง

๒.๒ นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะช่วยให้ประเทศไทยมีความโปร่งใสมากขึ้น โดยลดปัญหาการคอร์รัปชันให้เหลือน้อยที่สุด

๓. เมื่อนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรียบร้อยแล้ว ให้ตัวแทนนักเรียนออกมารับใบงานที่ ๒ เรื่อง ถกประเด็น เห็นปัญหา จากครู

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ (ให้เวลาในการทำงาน ๕ นาที)

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับบทความเชิงวิชาการ เรื่อง ปัญหาการคอร์รัปชัน กลุ่มละ ๒ ชุด (ชุดละ ๓ หน้า) จากครู

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านบทความเชิงวิชาการ เรื่อง ปัญหาการคอร์รัปชัน (จำนวน ๓ หน้า) (ให้เวลา ๑๐ นาที)

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดต่อไปนี้ (ให้เวลา ๑๐ นาที)

๑. นักเรียนคิดว่าบทความวิชาการข้างต้น มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ปัญหาการคอร์รัปชัน ส่งผลกระทบต่อในระดับประเทศอย่างไรบ้าง

๓. นักเรียนคิดว่าตนเองได้รับผลกระทบจากการคอร์รัปชันโดยตรงหรือไม่ อย่างไรบ้าง

๔. หากนักเรียนกลายเป็นบุคคลที่มีอำนาจในการสั่งการ นักเรียนจะเริ่มแก้ปัญหาคือส่วนใดก่อน อย่างไร

๕. นักเรียนออกมารับใบงานที่ ๓ เรื่อง พิจารณ์ งานเขียน จากครู จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลจากการอภิปราย ตามหัวข้อที่กำหนด (ให้เวลา ๕ นาที)

๕. เมื่อครบเวลาที่กำหนด นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายคำตอบของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. นักเรียนแต่ละคนรับใบงานที่ ๔ เรื่อง วิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุขจิต (ให้เวลา ๑๐ นาที)

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. เมื่อครบเวลาตามที่กำหนด นักเรียนจากการสุ่มของครู ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๔ หน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้



๑. วีดีทัศน์ เรื่องปัญหา การคอร์รัปชัน เมืองไทย

๒. รูปภาพสไลม์ประเทศไทย

๓. รูปภาพประเทศสิงคโปร์

๔. บทความเชิงวิชาการ เรื่อง ปัญหาการคอร์รัปชัน
๕. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
๖. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ถกประเด็น เห็นคอร์รัปชัน
๗. ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิจารณ์ งานเขียน
๘. ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์ผ่าน
๑. ระบุหลักการวิเคราะห์ข่าวสารได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกตการตอบคำถาม	ระบุถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๗๐
๒. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวสาร	การนำเสนอหน้าชั้นเรียน / ใบงาน	เกณฑ์การประเมินใบงาน	ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ ๗๐
๓. เขียนวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ที่ตนเองหรือโรงเรียนจะได้รับ จากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ	การนำเสนอหน้าชั้นเรียน / ใบงาน	เกณฑ์การประเมินใบงาน	ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ ๗๐
๔. ตระหนักถึงผลเสียของการทุจริต และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกตการตอบคำถาม	ตระหนักถึงผลเสียของการทุจริต และต่อต้านการทุจริตในระดับปานกลางขึ้นไป

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

.....
.....
.....

- อนุมัติ ใช้สอนได้
- ไม่อนุมัติ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาหรืออุปสรรคการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสตรีรัตน์ สวดประโคน)

ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความร่วมมือ กัน ทำ กิจกรรม				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความ ตั้งใจ ทำงาน				การแก้ไข ปัญหา/ หรือ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม	รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม น้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	อย่างสม่ำเสมอ ให้	๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	บ่อยครั้ง ให้	๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	บางครั้ง ให้	๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	น้อยครั้ง ให้	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๑.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๑.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๕. มีจิตสาธารณะ	๕.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๕.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๕.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๕.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้	๔ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บ่อยครั้ง ให้	๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บางครั้ง ให้	๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม น้อยครั้ง ให้	๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓๗ - ๕๒	ดีมาก
๒๑ - ๓๖	ดี
๕ - ๒๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๔	ปรับปรุง

บทความเชิงวิชาการ เรื่อง ปัญหาการคอร์รัปชัน

ประชาชนรับการคอร์รัปชันเป็นปัญหาต่อประเทศชาติในระดับมากถึงมากที่สุด นิต้าโพล ทำการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับเรื่อง “ปัญหาการคอร์รัปชัน” จากการสำรวจพบว่า ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๗๖.๖๓ มองว่าปัญหาการคอร์รัปชันเป็นเรื่องสำคัญ ในขณะที่ประชาชน ร้อยละ ๒๓.๓๗ มองว่าเป็นเรื่องธรรมดา สำหรับด้านผลกระทบจากปัญหาการคอร์รัปชัน พบว่า ประชาชน ร้อยละ ๗๒.๑๑ ระบุว่าปัญหาการคอร์รัปชันส่งผลกระทบต่อตนเอง เพราะเป็นการนำเงินภาษีของประชาชนไปใช้ในทางที่ไม่โปร่งใส ประชาชน ร้อยละ ๒๗.๘๙ เห็นว่าไม่มีผลกระทบ เพราะไม่เดือดร้อนมาถึงตนเองและไม่มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่วนด้านผลกระทบจากปัญหาการคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ พบว่า ประชาชน ร้อยละ ๘๘.๔๕ ระบุว่าปัญหาดังกล่าวมีผลกระทบต่อประเทศชาติ เพราะทำให้ประเทศพัฒนาล่าช้า ไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร รวมทั้งทำให้ประเทศล่มจม มีเพียงร้อยละ ๑.๕๕ เท่านั้นที่ระบุว่าไม่มีผลกระทบต่อประเทศชาติ เพราะเป็นเรื่องปกติ นอกจากนี้ ประชาชน ร้อยละ ๘๖.๗๘ ระบุว่าคอร์รัปชันเป็นปัญหาต่อประเทศชาติในระดับมากถึงมากที่สุด ท้ายสุด ประชาชน ร้อยละ ๕๙.๖๗ ระบุว่าจะแจ้งเบาะแสหากพบเห็นการคอร์รัปชัน โดยร้อยละ ๓๙.๘๙ จะแจ้งกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ รองลงมา ร้อยละ ๑๙.๘๓ แจ้งกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และร้อยละ ๑๓.๖๔ แจ้งกับกำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน

คำว่า “คอร์รัปชัน” นั้นนิยามอาจตีความได้อย่างกว้างขวางมาก เช่น การทุจริต การฉ้อโกง การฉ้อราษฎร์บังหลวง เป็นต้น โดยแต่ละความหมายล้วนให้ความหมายในเชิงแง่ลบทั้งสิ้น การทุจริตโดยใช้หรืออาศัยตำแหน่งหน้าที่อำนาจและอิทธิพลที่ตนมีอยู่เพื่อประโยชน์แก่ตนเองหรือผู้อื่นรวมถึงการเลือกที่รักมักที่ชัง การเห็นแก่ญาติพี่น้องกินสินบนฉ้อราษฎร์บังหลวง การใช้ระบบอุปถัมภ์และความไม่เป็นธรรมอื่น ๆ ที่ข้าราชการหรือบุคคลใดใช้เป็นเครื่องมือในการลิดรอนความเป็นธรรม ปัญหาการคอร์รัปชันหลายคนอาจจะมองว่าไม่สำคัญ เพราะอาจคิดว่าไม่ใช่ปัญหาของตัวเองบ้างไม่ใช่เรื่องใกล้ตัวบ้าง แต่หากย้อนกลับมาพิจารณาให้ดีแล้วปัญหาการคอร์รัปชันนี้ นับว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวพันกับชีวิตของเราทุกคนในฐานะที่เป็นประชาชนอย่างมากทีเดียว

สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการคอร์รัปชัน ได้แก่

๑. การขาดคุณธรรม

ผู้ที่ทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวงกล่าวได้ว่าเป็นผู้ขาดคุณธรรม คุณธรรมที่ขาด ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความละอายบาปและเกรงกลัวบาป ความกตัญญูกตเวทิตะ ในพระพุทธศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริตหรือสัจจะถือเป็นหลักธรรมที่สำคัญ สัจจะ หมายถึงความจริง ความซื่อตรง

ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ ผู้มีสัจจะจะต้องมีความจริงต่อคำพูดการกระทำ หน้าที่และบุคคลคือ จะต้องพูดจริงทำจริง ซื่อตรงต่อหน้าที่ มีความจริงใจต่อผู้อื่น ผู้มีสัจจะจะไม่เป็นผู้ทุจริตไม่ว่าในกรณีใดๆ

๒. การขาดอุดมการณ์และอุดมคติ

อุดมการณ์ หมายถึงอุดมคติอันสูงส่งที่จูงใจมนุษย์ให้พยายามบรรลุถึง

อุดมคติ หมายถึงจินตนาการที่ถือว่าเป็นมาตรฐานแห่งความดีความงาม และความ
จริงใจทางใดทางหนึ่ง ที่มนุษย์ถือว่าเป็นเป้าหมายแห่งชีวิตของตน

คนที่มีอุดมการณ์หรืออุดมคติจะเป็นผู้มีเป้าหมายของชีวิตและจะดำเนินชีวิตด้วยอุดมการณ์หรือ
อุดมคติ คือคุณธรรมความดี ผิดกับผู้ที่ไม่มีอุดมการณ์หรืออุดมคติที่จะทำทุกอย่างเพื่อให้ตนได้รับ
ประโยชน์ว่าการกระทำนั้นจะผิดและไม่ถูกต้องตามศีลธรรม

๓. มีค่านิยมที่ผิด

ในปัจจุบันค่านิยมของสังคมได้เปลี่ยนไปจากเดิม ก่อนนี้เราเคยยกย่องคนดี คนที่มีความ
ความซื่อสัตย์สุจริต แต่ในปัจจุบันเรากลับยกย่องคนที่มีเงิน คนที่เป็นเศรษฐีมหาเศรษฐี คนที่มี
ตำแหน่งหน้าที่การงานสูง

๔. ใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรม

บุคคลใดที่มีอำนาจและมีความโลภเห็นแก่เงิน ก็ย่อมจะคอร์รัปชั่น การมีอำนาจอย่าง
เดียวก็ย่อมจะคอร์รัปชั่น การมีอำนาจอย่างเดียวจึงไม่ทำให้คนทุจริตแต่การมีอำนาจโดยมีความ
โลภเห็นแก่เงิน จึงทำให้คนทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง
สาเหตุอีกประการของการทุจริต คือการมีรายได้ไม่พอกับรายจ่ายทำให้ต้องเป็นหนี้สิน เมื่อไม่
สามารถจะหาเงินมาได้โดยทางสุจริต ก็ใช้วิธีทุจริต

ประเภทของการคอร์รัปชั่นแบ่งได้ ๓ ลักษณะ คือการคอร์รัปชั่นของบุคคล คอร์รัปชั่นระดับ
สถาบัน และคอร์รัปชั่นในรูประบบซึ่งแต่ละลักษณะก็มีที่มาแตกต่างกันออกไป โดยการคอร์รัปชั่น
ของบุคคลเป็นคอร์รัปชั่นขั้นพื้นฐานที่มีอยู่ทั่วไปในกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งมีสาเหตุมาจากทั้ง
ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก อันได้แก่ ความย่อหย่อนในศีลธรรมและคุณธรรม ความขาด
แคลนรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ความอยากได้ใคร่ดี ความกลัวว่าจะน้อยหน้าคนอื่น การ
แข่งขันในทางวัตถุ ความมั่งคั่ง ความเคยชินและความคิดว่าคอร์รัปชั่นเป็นเรื่องปกติใครๆเขาก็ทำ
กันทั้งนั้น โดยเริ่มจากการรับหรือเรียกร้องสินน้ำใจ ค่าน้ำร้อนน้ำชา ค่าซื้อความสะดวก เงินใต้โต๊ะ
เพื่อให้เรื่องต่างๆดำเนินไปด้วยความสะดวกและรวดเร็วไม่ติดขัด หากไม่ได้รับเงินพิเศษหรือการ
เลี้ยงดุบดูสีก็อาจจะเกิดการกักเรื่องหรือกลั่นแกล้งให้เกิดความล่าช้าและความเสียหายได้

จาก การคอร์รัปชั่นของบุคคล คอร์รัปชั่นได้แพร่ขยายเข้าไปสู่สถาบันกลายเป็น
ประเพณีปฏิบัติขององค์กร โดยเฉพาะบางองค์กรซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับพ่อค้า นักธุรกิจและ

ประชาชนเกิดเป็นระบบหน้าม้าที่รับผิดชอบกับองค์กรเหล่านั้นแทนประชาชนเกิดการกินหัวคิว สิบบน การส่งส่วย การฮั้วการประมูลไปจนถึงลูกเล่นพลิกแพลงต่างๆ ซึ่งส่วนมากคอร์ปชั่นในระดับสถาบันนี้จะทำกันเป็นทีม มีการแบ่งหน้าที่และผลประโยชน์กันอย่างเป็นขบวนการ ซึ่งเมื่อปล่อยทิ้งไว้นานเข้าก็กลายเป็นการยากที่จะถอนยวงหรือสืบสาวไปถึงตัวใหญ่ได้

แต่ที่อันตรายที่สุดคือการคอร์ปชั่นในรูประบบ ซึ่งมักจะเป็นการร่วมมือกันของฝ่ายการเมืองกับข้าราชการประจำด้วยการสร้างกลไกอย่างแยบยล ซึ่งเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคอร์ปชั่นเชิงนโยบาย หรือคอร์ปชั่นเชิงบริหาร เป็นการโกงในระดับชาติโดยนักการเมืองที่ทำหน้าที่บริหารประเทศ ตัวอย่างที่เห็นได้บ่อยๆ ก็คือโครงการต่างๆ การกำหนดคุณสมบัติของการ จัดซื้อจัดจ้าง ให้ตรงกับของหรือบริษัทที่แอบตกลงกันไว้ล่วงหน้าแล้ว รวมถึงการเรียกเงินปากถุง หรือเปอร์เซ็นต์สำหรับการเซ็นอนุมัติโครงการต่างๆ การดักซื้อที่ดินราคาถูกเพื่อโก่งราคาขายให้รัฐในการสร้างถนนหรือสถานที่ ราชการ เป็นต้น

ความจริงแล้วการคอร์ปชั่นยังมีวิธีการต่างๆอีกมากมาย และได้ฝังรากลึกลงในสังคมไทย จนคนทั่วไปเห็นเป็นเรื่องปกติในชีวิตประจำวันและยินยอมที่จะเสียเงินเพื่อซื้อความสะดวก สิทธิพิเศษ หรือตัดความรำคาญ ซึ่งการกระทำและความคิดเหล่านี้ทำให้สังคมไทยกลายเป็นสังคมคอร์ปชั่นเกือบจะสมบูรณ์

โทษของคอร์ปชั่น

๑ . ความเหลื่อมล้ำในสังคมซึ่งเป็นปัญหายิ่งใหญ่ในปัจจุบันก็มีสาเหตุไม่น้อยที่มาจาก การคอร์ปชั่น การที่เราไม่ปรับปรุงศักยภาพในการแข่งขัน ทำให้ภาคเศรษฐกิจจำเป็นต้องไปกดเงินเดือน ค่าจ้าง ราคาสินค้าเกษตร ซึ่งผู้รับเป็นคนส่วนใหญ่ของประเทศ เมื่อ ๒๐ ปีที่แล้วประเทศจีนได้ซื้อว่ามีค่าแรงต่ำกว่าครึ่งของเรา แต่ในปัจจุบันแทบทุกเขตทุกมณฑลมีค่าแรงที่สูงกว่า และรายได้ประชาชาติต่อคนของจีนจะแซงหน้าเราอย่างแน่นอน

๒ . ในส่วนของความแตกแยกในสังคมไทย ซึ่งนอกจากจะเกิดจากความเหลื่อมล้ำแล้ว การที่มีคนกลุ่มใหญ่ใช้ความพยายามทุกวิถีทางที่จะพยายามเข้าถึงหรือได้มาซึ่งอำนาจรัฐ โดยไม่คำนึงถึงวิธีการและต้นทุนที่ใช้ เนื่องจากมีผลตอบแทนที่สูงคุ้มค่า ก็เป็นรากฐานสำคัญประการหนึ่งของปัญหาความแตกแยกอย่างรุนแรงที่เราเผชิญอยู่แม้แต่ปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ก็มีสาเหตุไม่น้อยที่มาจากคอร์ปชั่น

อ้างอิง : นางสาวชนนี นาคเจือทอง (๒๕๕๙). เรื่อง ปัญหาการคอร์ปชั่น. ค้นเมื่อ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ค้น จาก <http://sd-group๑.blogspot.com/๒๐๑๓/๐๑/๕๓๒๔๑๗๙๐.htm>

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

วิชา ภาษาไทย ท๒๒๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขขอ คุณครู.....

ชื่อกลุ่ม..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากวิดีโอเรื่อง คอรัปชั่น เมืองไทย

ข้อเท็จจริง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเท็จคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จากการวิเคราะห์ของนักเรียน นักเรียนคิดว่า วิดีทัศน์ เรื่อง คอรัปชั่นเมืองไทย มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ถกประเด็น เห็นปัญหา
วิชา ภาษาไทย ท๒๒๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เสนอ คุณครู.....

ชื่อกลุ่ม..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ปัญหาความไม่สุจริตของคนไทย หรือการคอร์รัปชันนั้น ก่อให้เกิดผลดี/ ผลเสียต่อ
นักเรียน ครอบครัว หรือชุมชน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะช่วยให้ประเทศไทยมีความโปร่งใสมากขึ้น โดยลดปัญหา
การคอร์รัปชันให้เหลือน้อยที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิจารณ์ งานเขียน

วิชา ภาษาไทย ท๒๒๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เลขอ คุณครู.....

ชื่อกลุ่ม..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่าบทความวิชาการข้างต้น มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....

๒. ปัญหาการคอรัปชั่น ส่งผลกระทบต่อในระดับประเทศอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

๓. นักเรียนคิดว่าตนเองได้รับผลกระทบจากการคอรัปชั่นโดยตรงหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

๔. หากนักเรียนกลายเป็นบุคคลที่มีอำนาจในการสั่งการ นักเรียนจะเริ่มแก้ปัญหาคือส่วนใดก่อน
อย่างไร

.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง วิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต

วิชา ภาษาไทย ท๒๒๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เสนอ คุณครู.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้



กระบวนการคิด

.....

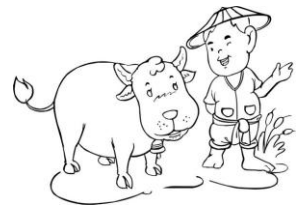
.....

.....

.....

.....

.....



มีวิสัย

.....

.....

.....

.....

.....

มีความซื่อสัตย์

.....

.....

.....

.....

.....

มีความพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

มีจิตสาธารณะ

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้

'ข้อเท็จจริง' หมายถึง

ข้อความแห่งเหตุการณ์ที่ **เป็นมาหรือเป็นอยู่**
ตามจริง ข้อความหรือเหตุการณ์ที่จะต้องวินิจฉัยว่า
เท็จหรือจริง

'ข้อคิดเห็น' หมายถึง ความเห็น

ความรู้สึกริक्तคิดของผู้ส่งสารที่สอดแทรก
อยู่ในเนื้อหา

ลักษณะของ **ข้อเท็จจริง**

๑. มีความเป็นไปได้
๒. มีความสมจริง
๓. มีหลักฐานเชื่อถือได้
๔. มีความสมเหตุสมผล

ลักษณะของ ข้อคิดเห็น

๑. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก

๒. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน

๓. เป็นข้อความที่แสดงการเปรียบเทียบ

หรืออุปมาอุปไมย

๔. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะ

หรือเป็นความคิดของผู้พูดและผู้เขียนเอง