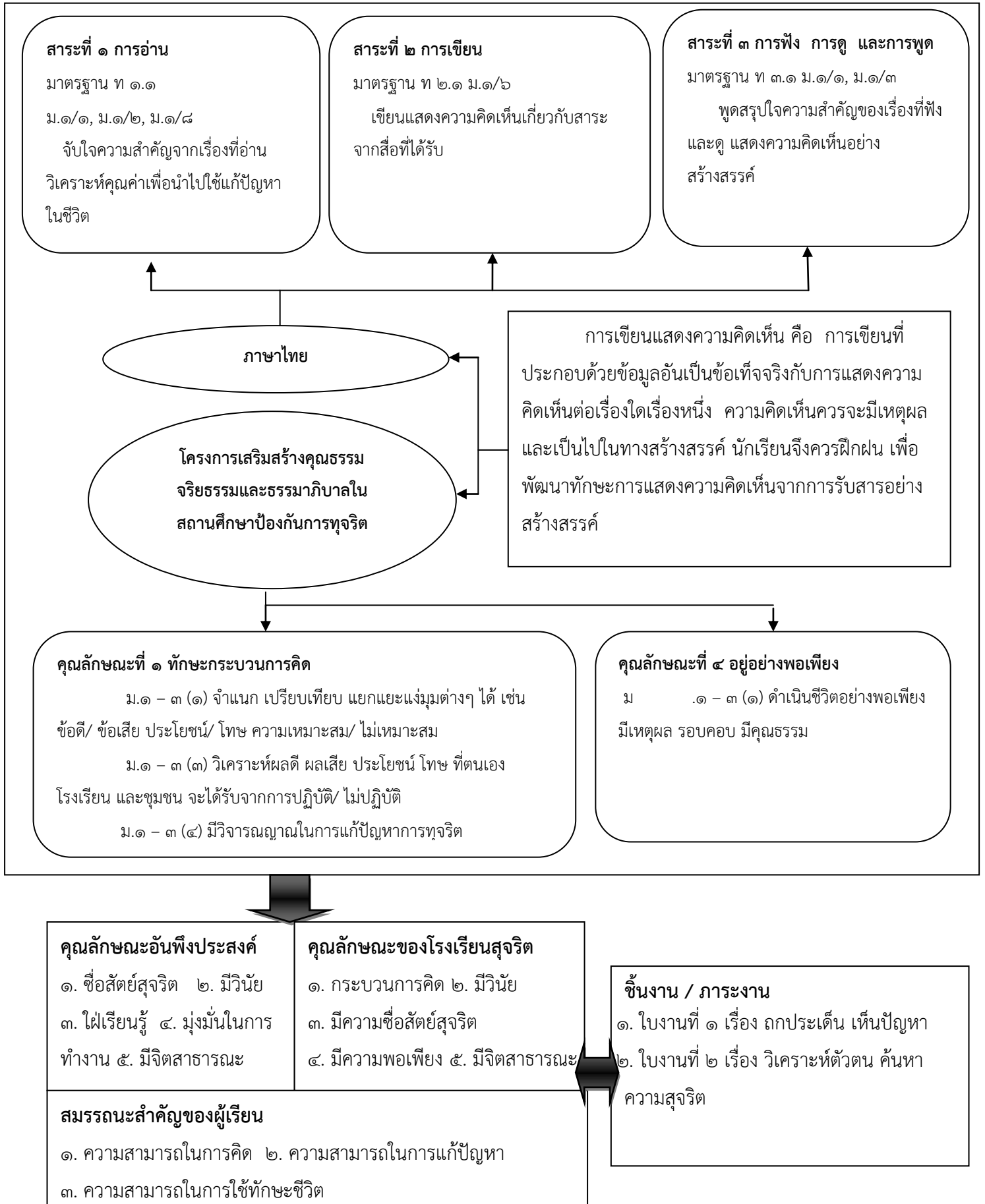


ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น  
จำนวน ๒ ชั่วโมง



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๒๐๒

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย/เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	จำนวน ชั่วโมง
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙</b> <b>เรื่อง การแสดงความคิดเห็น</b>	<b>สาระที่ ๑ การอ่าน</b> มาตรฐาน ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๘ <b>สาระที่ ๒ การเขียน</b> มาตรฐาน ท ๒.๑ ม.๑/๖ <b>สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด</b> มาตรฐาน ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓	<b>ภาษาไทย</b>	การเขียนแสดงความคิดเห็น คือ การเขียนที่ประกอบด้วยข้อมูล อันเป็นข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นควรจะมีเหตุผลและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ นักเรียนจึงควรฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการแสดงความคิดเห็นจากการรับสารอย่างสร้างสรรค์	๑. ใบงานที่ ๑ ถกประเด็น เห็นปัญหา ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต	<b>๒</b>
	<b>คุณลักษณะที่ ๑ ทักษะกระบวนการคิด</b> ม.๑ - ๓ (๑) จำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะแง่มุม	<b>โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต</b>			

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย/เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	จำนวน ชั่วโมง
	<p>ต่างๆ ได้ เช่น ข้อดี/ ข้อเสีย ประโยชน์/ โทษ ความ เหมาะสม/ ไม่เหมาะสม ม.๑ - ๓ (๓) วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ประโยชน์ โทษ ที่ตนเอง โรงเรียน และชุมชน จะได้รับ จากการปฏิบัติ/ ไม่ปฏิบัติ ม.๑ - ๓ (๔) มี วิจาร์ณญาณในการแก้ปัญหา การทุจริต <b>คุณลักษณะที่ ๔ อยู่อย่าง พอเพียง</b> ม.๑ - ๓ (๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มี เหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม  
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาเพิ่มเติมทักษะภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๒๐๒  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ รู้เรื่อง การแสดงความคิดเห็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
เรื่อง การแสดงความคิดเห็น เวลา ๒ ชั่วโมง  
สอนโดย นางสาวพิน สลูปพล

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ  
ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน  
รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ  
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

คุณลักษณะที่ ๑ ทักษะกระบวนการคิด

ม.๑ – ๓ (๑) จำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะแง่มุมต่างๆ ได้ เช่น ข้อดี/ ข้อเสีย ประโยชน์/ โทษ ความ  
เหมาะสม/ ไม่เหมาะสม

ม.๑ – ๓ (๓) วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ประโยชน์ โทษ ที่ตนเอง โรงเรียน และชุมชน จะได้รับจากการ  
ปฏิบัติ/ ไม่ปฏิบัติ

ม.๑ – ๓ (๔) มีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาการทุจริต

คุณลักษณะที่ ๔ อยู่อย่างพอเพียง

ม.๑ - ๓ (๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

### สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความคิดเห็น คือ การเขียนที่ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงกับการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความคิดเห็นควรมีเหตุผลและเป็นไปในทางสร้างสรรค์ นักเรียนจึงควรฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะการแสดงความคิดเห็นจากการรับสารอย่างสร้างสรรค์

### จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. ระบุหลักการเขียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง (K)
๒. เขียนแสดงความคิดเห็นจากการรับสารได้ (P)
๓. เขียนวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ที่ตนเองหรือโรงเรียนจะได้รับ จากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ (P)
๔. ตระหนักถึงผลเสียของการทุจริต และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ (A)

### สาระการเรียนรู้



หลักการเขียนแสดงความคิดเห็น

### คุณลักษณะอันพึง



๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

### คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต



๑. กระบวนการคิด
๒. มีวินัย
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๔. มีความพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของ



๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

### ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ชิ้นงาน/ ภาระงาน (หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้)



๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ถกประเด็น เห็นคอร์รัปชัน
๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต

#### กระบวนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)



##### ชั่วโมงที่ ๑

##### ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

๑. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่องปัญหา การคอร์รัปชัน เมืองไทย (เวลา ๔ นาที) จากนั้นนักเรียนและครูสนทนาในประเด็นต่อไปนี้

- วิดีทัศน์ข้างต้นเกี่ยวข้องกับเรื่องใด (แนวคำตอบ : การคอร์รัปชัน เมืองไทย มีเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ในทุกปี ซึ่งเงินจากการคอร์รัปชันนั้นเป็นเงินจำนวนมาก สามารถนำไปใช้ประโยชน์อื่นๆ ได้อีกมากมาย)

- หากประเทศไทยไม่มีการคอร์รัปชันนั้น จะเกิดผลดี/ ผลเสียอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : สามารถนำเงินเหล่านี้ไปใช้พัฒนาประเทศในหลายๆ ด้าน เช่น การนำไปใช้พัฒนาด้านการศึกษาทำให้เด็กไทยได้รับโอกาสทางการศึกษามากยิ่งขึ้น เป็นต้น)

##### ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา



รูปภาพที่ ๑



รูปภาพที่ ๒

๑. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูดัดบนกระดานดำ ๒ รูปภาพ จากนั้นนักเรียนและครูสนทนาในประเด็นต่อไปนี้

- จากรูปภาพข้างต้น ทั้ง ๒ รูปภาพมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : มีความแตกต่างกัน เพราะรูปภาพที่ ๑ เป็นรูปภาพที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองและความร่ำรวย ส่วนรูปภาพที่ ๒ เป็นรูปภาพที่แสดงให้เห็นถึงความเสื่อมโทรมของบ้านเมือง แสดงให้เห็นถึงความยากจนของพลเมืองในพื้นที่นั้นๆ)

- หากนักเรียนเลือกได้นักเรียนอยากจะอาศัยอยู่ในพื้นที่ใด

- นักเรียนทราบหรือไม่ว่ารูปภาพที่ ๑ และรูปภาพที่ ๒ เป็นประเทศใด (แนวคำตอบ: รูปภาพที่ ๑ คือ ประเทศสิงคโปร์ รูปภาพที่ ๒ คือ ประเทศไทย)

- ทราบหรือไม่ว่าเพราะเหตุใดประเทศสิงคโปร์ ซึ่งเป็นประเทศเล็กๆ มีทรัพยากรธรรมชาติไม่มากนัก แต่เศรษฐกิจของสิงคโปร์กลับเติบโตได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สิงคโปร์กลายเป็นผู้นำด้านเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียน นอกจากนี้สิงคโปร์ยังเป็นเมืองท่าที่สำคัญที่สุดแห่งหนึ่งของโลกอีกด้วย และหากวัดจาก GDP สิงคโปร์คือประเทศที่รวยเป็นอันดับ ๕ ของโลก (แนวคำตอบ: เพราะประเทศสิงคโปร์เป็นประเทศที่มีการคอร์รัปชันภายในประเทศน้อยมาก เห็นได้จากการที่องค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International: TI) เผยผลการจัดอันดับดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันทั่วโลกปี ๒๐๑๓ พบว่าสิงคโปร์ได้ลำดับที่ ๕ จัดเป็นประเทศที่มีปัญหาทุจริตคอร์รัปชันน้อยที่สุดในเอเชีย ทำให้ประเทศสิงคโปร์เป็นประเทศที่มีความเจริญอย่างมาก เมื่อเทียบกับประเทศไทย)

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในหัวข้อที่ครูกำหนด (ให้เวลา ๕ นาที) ดังนี้

๒.๑ ปัญหาความไม่สุจริตของคนไทย หรือการคอร์รัปชันนั้น ก่อให้เกิดผลดี/ ผลเสียต่อนักเรียน ครอบครัว หรือชุมชน อย่างไรบ้าง

๒.๒ นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะช่วยให้ประเทศไทยมีความโปร่งใสมากขึ้น โดยลดปัญหาการคอร์รัปชันให้เหลือน้อยที่สุด

๓. เมื่อนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรียบร้อยแล้ว ให้ตัวแทนนักเรียนออกมารับใบงานที่ ๑ เรื่อง ถกประเด็น เห็นปัญหา จากครู

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ (ให้เวลาในการทำงาน ๕ นาที)

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

## ชั่วโมงที่ ๒

### ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับบทความเชิงวิชาการ เรื่อง ปัญหาการคอร์รัปชัน กลุ่มละ ๒ ชุด (ชุดละ ๓ หน้า) จากครู

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านบทความเชิงวิชาการ เรื่อง ปัญหาการคอร์รัปชัน (จำนวน ๓ หน้า) (ให้เวลา ๑๐ นาที)

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดต่อไปนี้ (ให้เวลา ๑๐ นาที)

๑. นักเรียนคิดว่าบทความวิชาการข้างต้น มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒. ปัญหาการคอร์รัปชัน ส่งผลกระทบต่อระดับประเทศอย่างไรบ้าง

๓. นักเรียนคิดว่าตนเองได้รับผลกระทบจากการคอร์รัปชันโดยตรงหรือไม่ อย่างไรบ้าง

๔. หากนักเรียนกลายเป็นบุคคลที่มีอำนาจในการสั่งการ นักเรียนจะเริ่มแก้ปัญหาคอร์รัปชันที่ส่วนใดก่อน อย่างไร

๔. เมื่อครบเวลาที่กำหนด นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายของตนเองหน้าชั้นเรียน

#### ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

๑. นักเรียนแต่ละคนรับใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต (ใช้เวลา ๑๐ นาที)

#### ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

๑. เมื่อครบเวลาตามที่กำหนด นักเรียนจากการสุ่มของครู ออกมานำเสนอ ใบงานที่ ๔ หน้าชั้นเรียน

### สื่อการเรียนรู้



๑. วีดิทัศน์ เรื่องปัญหา การคอร์รัปชัน เมืองไทย
๒. รูปภาพสลัมประเทศไทย
๓. รูปภาพประเทศสิงคโปร์
๔. บทความเชิงวิชาการ เรื่อง ปัญหาการคอร์รัปชัน
๕. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ถกประเด็น เห็นคอร์รัปชัน
๖. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์ผ่าน
๑. ระบุหลักการเขียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกตการตอบคำถาม	ระบุถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๗๐
๒. เขียนแสดงความคิดเห็นจากการรับสาร	การนำเสนอหน้าชั้นเรียน / ใบงาน	เกณฑ์การประเมินใบงาน	ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ ๗๐
๓. เขียนวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ที่ตนเองหรือโรงเรียนจะได้รับ จากการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ	การนำเสนอหน้าชั้นเรียน / ใบงาน	เกณฑ์การประเมินใบงาน	ได้คะแนนมากกว่าร้อยละ ๗๐
๔. ตระหนักถึงผลเสียของการทุจริต และต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ	สังเกตการตอบคำถาม	แบบสังเกตการตอบคำถาม	ตระหนักถึงผลเสียของการทุจริต และต่อต้านการทุจริตในระดับปานกลางขึ้นไป



ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

.....  
.....  
.....

อนุมัติ ใช้สอนได้

ไม่อนุมัติ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาหรืออุปสรรคการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสายพิน สลอบพล)

ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน  
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความร่วมมือ กัน ทำ กิจกรรม				การแสดง ความ คิดเห็น				การรับฟัง ความ คิดเห็น				ความ ตั้งใจ ทำงาน				การแก้ไข ปัญหา/ หรือ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม				รวม ๒๐ คะแนน	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม อย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บางครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม น้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา				
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
..... /..... /.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม    **อย่างสม่ำเสมอ** ให้    ๔ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม    **บ่อยครั้ง** ให้            ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม    **บางครั้ง** ให้            ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม    **น้อยครั้ง** ให้            ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	๑.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
	๑.๓ ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
๒. มีวินัย รับผิดชอบ	๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	๓.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	๓.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๔.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๕. มีจิตสาธารณะ	๕.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๕.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๕.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	๕.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๔ คะแนน  
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บ่อยครั้ง ให้ ๓ คะแนน  
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม บางครั้ง ให้ ๒ คะแนน  
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม น้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓๗ - ๕๒	ดีมาก
๒๑ - ๓๖	ดี
๕ - ๒๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๔	ปรับปรุง

## บทความเชิงวิชาการ เรื่อง ปัญหาการคอร์รัปชัน

ประชาชนรับการคอร์รัปชันเป็นปัญหาต่อประเทศชาติในระดับมากถึงมากที่สุด นิต้าโพล ทำการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับเรื่อง “ปัญหาการคอร์รัปชัน” จากการสำรวจพบว่า ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ ๗๖.๖๓ มองว่าปัญหาการคอร์รัปชันเป็นเรื่องสำคัญ ในขณะที่ ประชาชน ร้อยละ ๒๓.๓๗ มองว่าเป็นเรื่องธรรมดา สำหรับด้านผลกระทบจากปัญหาการคอร์รัปชัน พบว่า ประชาชน ร้อยละ ๗๒.๑๑ ระบุว่าปัญหาการคอร์รัปชันส่งผลกระทบต่อตนเอง เพราะเป็นการนำเงินภาษีของประชาชนไปใช้ในทางที่ไม่โปร่งใส ประชาชน ร้อยละ ๒๗.๘๙ เห็นว่าไม่มีผลกระทบ เพราะไม่เดือดร้อนมาถึงตนเองและไม่มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่วนด้านผลกระทบจากปัญหาการคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ พบว่า ประชาชน ร้อยละ ๙๘.๔๕ ระบุว่าปัญหาดังกล่าวมีผลกระทบต่อประเทศชาติ เพราะทำให้ประเทศพัฒนาล่าช้า ไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร รวมทั้งทำให้ประเทศล่มจม มีเพียงร้อยละ ๑.๕๕ เท่านั้นที่ระบุว่าไม่มีผลกระทบต่อประเทศชาติ เพราะเป็นเรื่องปกติ นอกจากนี้ ประชาชน ร้อยละ ๘๖.๗๘ ระบุว่าคอร์รัปชันเป็นปัญหาต่อประเทศชาติ ในระดับมากถึงมากที่สุด ท้ายสุด ประชาชน ร้อยละ ๕๙.๖๗ ระบุว่า จะแจ้งเบาะแสหากพบเห็นการคอร์รัปชัน โดยร้อยละ ๓๙.๘๙ จะแจ้งกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ รองลงมา ร้อยละ ๑๙.๘๓ แจ้งกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และร้อยละ ๑๓.๖๔ แจ้งกับกำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน

คำว่า “คอร์รัปชัน” นั้นนิยามอาจตีความได้อย่างกว้างขวางมาก เช่น การทุจริต การฉ้อโกง การฉ้อราษฎร์บังหลวง เป็นต้น โดยแต่ละความหมายล้วนให้ความหมายในเชิงแง่ลบทั้งสิ้น การทุจริตโดยใช้หรืออาศัยตำแหน่งหน้าที่อำนาจและอิทธิพลที่ตนมีอยู่เพื่อประโยชน์แก่ตนเองหรือผู้อื่นรวมถึงการเลือกที่รักมักที่ชัง การเห็นแก่ญาติพี่น้องกินสินบนฉ้อราษฎร์บังหลวง การใช้ระบบอุปถัมภ์และความไม่เป็นธรรมอื่นๆที่ข้าราชการหรือบุคคลใดใช้เป็นเครื่องมือในการลิดรอนความเป็นธรรม ปัญหาการคอร์รัปชันหลายคนอาจจะมองว่าไม่สำคัญ เพราะอาจคิดว่าไม่ใช่ปัญหาของตัวเองบ้างไม่ใช่เรื่องใกล้ตัวบ้าง แต่หากย้อนกลับมาพิจารณาดูให้ดีแล้วปัญหาการคอร์รัปชันนั้นนับว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวพันกับชีวิตของเราทุกคนในฐานะที่เป็นประชาชนอย่างมากทีเดียว

สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการคอร์รัปชัน ได้แก่

### ๑. การขาดคุณธรรม

ผู้ที่ทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวงกล่าวได้ว่าเป็นผู้ขาดคุณธรรม คุณธรรมที่ขาด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความละเอียดรอบคอบและเกรงกลัวบาป ความกตัญญูกตเวที ในพระพุทธศาสนาความซื่อสัตย์สุจริตหรือ สัจจะถือเป็นหลักธรรมที่สำคัญ สัจจะ หมายถึงความจริง ความซื่อตรง ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ ผู้มีสัจจะจะต้องมีความจริงต่อคำพูดการกระทำ หน้าที่และบุคคลคือจะต้องพูดจริงทำจริง ซื่อตรงต่อหน้าที่ มีความจริงใจต่อผู้อื่น ผู้มีสัจจะจะไม่เป็นผู้ทุจริตไม่ว่าในกรณีใดๆ

### ๒. การขาดอุดมการณ์และอุดมคติ

อุดมการณ์ หมายถึงอุดมคติอันสูงส่งที่จูงใจมนุษย์ให้พยายามบรรลุถึง

อุดมคติ หมายถึงจินตนาการที่ถือว่าเป็นมาตรฐานแห่งความดีความงาม และความจริงใจทางใดทางหนึ่ง ที่มนุษย์ถือว่าเป็นเป้าหมายแห่งชีวิตของตน

คนที่มีอุดมการณ์หรืออุดมคติจะเป็นผู้มีเป้าหมายของชีวิตและจะดำเนินชีวิตด้วยอุดมการณ์หรืออุดมคติ คือคุณธรรมความดี ผิดกับผู้ที่ไม่มีอุดมการณ์หรืออุดมคติที่จะทำทุกอย่างเพื่อให้ตนได้รับประโยชน์ว่าการกระทำนั้นจะผิดและไม่ถูกต้องตามศีลธรรม

### ๓. มีค่านิยมที่ผิด

ในปัจจุบันค่านิยมของสังคมได้เปลี่ยนไปจากเดิม ก่อนนี้เราเคยยกย่องคนดี คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต แต่ในปัจจุบันเรากลับยกย่องคนที่มีเงิน คนที่เป็นเศรษฐีมหาเศรษฐี คนที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานสูง

### ๔. ใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรม

บุคคลใดที่มีอำนาจและความโลภเห็นแก่เงิน ก็ย่อมจะคอร์รัปชั่น การมีอำนาจอย่างเดียวย่อมจะคอร์รัปชั่น การมีอำนาจอย่างเดียวยังไม่ทำให้คนทุจริตแต่การมีอำนาจโดยมีความโลภเห็นแก่เงิน จึงทำให้คนทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง

สาเหตุอีกประการของการทุจริต คือการมีรายได้ไม่พอกับรายจ่ายทำให้ต้องเป็นหนี้สิน เมื่อไม่สามารถจะหาเงินมาได้โดยทางสุจริต ก็ใช้วิธีทุจริต

ประเภทของการคอร์รัปชั่นแบ่งได้ ๓ ลักษณะ คือการคอร์รัปชั่นของบุคคล คอร์รัปชั่นระดับสถาบัน และคอร์รัปชั่นในรูประบบซึ่งแต่ละลักษณะก็มีที่มาแตกต่างกันออกไป โดยการคอร์รัปชั่นของบุคคลเป็นคอร์รัปชั่นขั้นพื้นฐานที่มีอยู่ทั่วไปในกลุ่มประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งมีสาเหตุมาจากทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก อันได้แก่ ความย่อหย่อนในศีลธรรมและคุณธรรม ความขาดแคลนรายได้ไม่เพียงพอจากรายจ่าย ความอยากได้ใคร่ดี ความกลัวว่าจะน้อยหน้าคนอื่น การแข่งขันในทางวัตถุ ความมั่งคั่ง ความเคยชินและความคิดว่าคอร์รัปชั่นเป็นเรื่องปกติใครๆเขาก็ทำกันทั้งนั้น โดยเริ่มจากการรับหรือเรียกร้องสินน้ำใจ ค่าน้ำร้อนน้ำชา ค่าซื้อความสะดวก เงินใต้โต๊ะ เพื่อให้เรื่องต่างๆดำเนินไปด้วยความสะดวกและรวดเร็วไม่ติดขัด หากไม่ได้รับเงินพิเศษหรือการเลี้ยงดูอุปถัมภ์ก็อาจจะเกิดการกักเรื่องหรือกลั่นแกล้งให้เกิดความล่าช้าและความเสียหายได้

จาก การคอร์รัปชั่นของบุคคล คอร์รัปชั่นได้แพร่ขยายเข้าไปสู่สถาบันกลายเป็นประเพณีปฏิบัติขององค์กร โดยเฉพาะบางองค์กรซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับพ่อค้า นักธุรกิจและประชาชนเกิดเป็นระบบหน้าม้าที่รับผิดชอบต่อบริษัทหรือหน่วยงานนั้นแทนประชาชนเกิดการกินหัวคิว สนิบสนน การส่งส่วย การฮั้วการประมูลไปจนถึงลูกเล่นพลิกแพลงต่างๆ ซึ่งส่วนมากคอร์รัปชั่นในระดับสถาบันนี้จะทำกันเป็นทีม มีการแบ่งหน้าที่และผลประโยชน์กันอย่างเป็นขบวนการ ซึ่งเมื่อปล่อยทิ้งไว้นานเข้าก็กลายเป็นการยากที่จะถอนยวงหรือสืบสาวไปถึงตัวใหญ่ได้

แต่ที่อันตรายที่สุดคือการคอร์รัปชั่นในรูประบบ ซึ่งมักจะเป็นการร่วมมือกันของฝ่ายการเมืองกับข้าราชการประจำด้วยการสร้างกลไกอย่างแยบยล ซึ่งเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าคอร์รัปชั่นเชิงนโยบาย หรือคอร์รัปชั่นเชิงบริหาร เป็นการโกงในระดับชาติโดยนักการเมืองที่ทำหน้าที่บริหารประเทศ ตัวอย่างที่เห็นได้บ่อยๆ ก็คือโครงการต่างๆ การกำหนดคุณสมบัติของการ จัดซื้อจัดจ้างให้ตรงกับของหรือบริษัทที่แอบตกลงกันไว้ล่วงหน้าแล้ว รวมถึงการเรียกเงินปากถุง หรือเปอร์เซ็นต์สำหรับการเซ็นอนุมัติโครงการต่างๆ การดักซื้อที่ดินราคาถูกเพื่อโก่งราคาขายให้รัฐในการสร้างถนนหรือสถานที่ราชการ เป็นต้น

ความจริงแล้วการคอร์ปชั่นยังมีวิธีการต่างๆอีกมากมาย และได้ฝังรากลึกลงในสังคมไทย จนคนทั่วไปเห็นเป็นเรื่องปกติในชีวิตประจำวันและยินยอมที่จะเสียเงินเพื่อซื้อความสะดวก สิทธิพิเศษ หรือตัดความรำคาญ ซึ่งการกระทำและความคิดเหล่านี้ทำให้สังคมไทยกลายเป็นสังคมคอร์ปชั่นเกือบจะสมบูรณ์

### โทษของคอร์ปชั่น

๑ . ความเหลื่อมล้ำในสังคมซึ่งเป็นปัญหายิ่งใหญ่ในปัจจุบันก็มีสาเหตุไม่น้อยที่มาจากคอร์ปชั่น การที่เราไม่ปรับปรุงศักยภาพในการแข่งขัน ทำให้ภาคเศรษฐกิจจำเป็นต้องไปกดเงินเดือน ค่าจ้าง ราคาสินค้า เกษตร ซึ่งผู้รับเป็นคนส่วนใหญ่ของประเทศ เมื่อ ๒๐ ปีที่แล้ว ประเทศจีนได้ชื่อว่ามีค่าแรงต่ำกว่าครึ่งของเรา แต่ในปัจจุบันแทบทุกเขตทุกมณฑลมีค่าแรงที่สูงกว่า และรายได้ประชาชาติต่อคนของจีนจะแซงหน้าเราอย่างแน่นอน

๒ . ในส่วนของความแตกแยกในสังคมไทย ซึ่งนอกจากจะเกิดจากความเหลื่อมล้ำแล้ว การที่มีคนกลุ่มใหญ่ใช้ความพยายามทุกวิถีทางที่จะพยายามเข้าถึงหรือได้มาซึ่งอำนาจรัฐ โดยไม่คำนึงถึงวิธีการและต้นทุนที่ใช้ เนื่องจากมีผลตอบแทนที่สูงคุ้มค่า ก็เป็นรากฐานสำคัญประการหนึ่งของปัญหาความแตกแยกอย่างรุนแรงที่เราเผชิญอยู่แม้แต่ปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ก็มีสาเหตุไม่น้อยที่มาจากคอร์ปชั่น

อ้างอิง : นางสาวชนิ นาคเจือทอง (๒๕๕๙). เรื่อง ปัญหาการคอร์ปชั่น. ค้นเมื่อ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ค้นจาก <http://sd-group๑.blogspot.com/๒๐๑๓/๐๑/๕๓๒๔๑๗๙๐.html>



# ใบงานที่ ๑ เรื่อง ถกประเด็น เห็นคอร์รัปชัน

วิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

เสนอ คุณครู.....

ชื่อกลุ่ม.....เลขที่.....

โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร จังหวัดบุรีรัมย์

**คำชี้แจง:** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ปัญหาความไม่สุจริตของคนไทย หรือการคอร์รัปชันนั้น ก่อให้เกิดผลดี/ ผลเสียต่อนักเรียน ครอบครัว หรือชุมชน อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะช่วยให้ประเทศไทยมีความโปร่งใสมากขึ้น โดยลดปัญหาการคอร์รัปชันให้เหลือน้อยที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ใบงานที่ ๒ เรื่อง วิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต

วิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

เสนอ คุณครู.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง: ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้



### กระบวนการคิด

.....

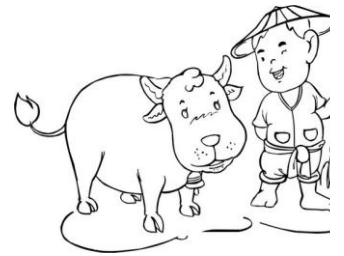
.....

.....

.....

.....

.....



### มีวินัย

.....

.....

.....

.....

.....

### มีความซื่อสัตย์

.....

.....

.....

.....

.....

### มีความพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

### มีจิตสาธารณะ

.....

.....

.....

.....

.....