

แผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส ๓๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย เวลา ๓ ชั่วโมง
เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่บ้านเรากิจกรมบูรณาการ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี(เป้าหมายการเรียนรู้)

ส ๓.๑ ม.๔-๖/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ (K)

- ๑) วิเคราะห์สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับต่าง ๆ ได้
- ๒) วิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาได้
- ๓) วิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบันที่แสดงถึงเศรษฐกิจพอเพียงได้

๔.๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

- กระบวนการทำงานกลุ่ม

๔.๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา โดยการศึกษาวเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ผ่านมา
- ๒) การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน

๕.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๖.๒ ความสามารถในการคิด
- ๖.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๗.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๗.๒ มีวินัย
- ๗.๓ แสวงหาความรู้
- ๗.๔ อยู่อย่างพอเพียง
- ๗.๕ รักความเป็นไทย
- ๗.๖ มีจิตสาธารณะ

๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงาน สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๙. ๑ นักเรียนชม VCD. ชุด “วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
- ๙. ๒ ร่วมกันสนทนาซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในVCD. โดยตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้
 - วิถีชีวิตของบุคคลในVCD. มีอะไร
 - บุคคลในเรื่อง ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องใดบ้าง
- ๙.๓ นักเรียน สรุปแผนผังความคิด(Mind Mapping) เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในใบงานที่ ๒
- ๙.๔ ให้นักเรียนส่งผลงานพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม
- ๙.๕ ครูประเมินผลงานจากการตรวจใบงาน

๑๐. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๑. VCD. ชุด “พอเพียงตามแนวคิดของ พ่อ”
- ๑๐.๒. VCD. ชุด “วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง”
- ๑๐. ๓. ใบงาน สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. การวัดและประเมินผล

๑๑.๑ วิธีการวัด

- ๑. ตรวจใบงาน สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒. ประเมินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓. ประเมินคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑.๒ เครื่องมือวัด

- ๑. แบบประเมินแผนผังความคิด
- ๒. แบบประเมินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓. แบบประเมินคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑.๓ เกณฑ์การวัด

๑. เกณฑ์การวัดแผนผังความคิด

- ๑๖- ๒๐ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก แสดงว่า ผ่าน
- ๑๑ - ๑๕ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน
- ๖ - ๑๐ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน
- ๐ - ๕ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

๒ . เกณฑ์แบบประเมินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ปฏิบัติได้ครบ ๕ ข้อ ได้ ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ปฏิบัติได้ครบ ๓-๔ ข้อ ได้ ๒ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- ปฏิบัติได้ครบ ๑-๒ ข้อ ได้ ๑ คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- ปฏิบัติไม่ได้ทุกหัวข้อ ได้ ๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

๓. เกณฑ์การประเมินคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒๖ - ๓๐ คะแนน ดีมาก
- ๒๐ - ๒๕ คะแนน ดี
- ๑๕ - ๑๙ คะแนน พอใช้
- ต่ำกว่า ๑-๑๕ คะแนน ต้องปรับปรุง

วัด	อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัดถู	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	-การผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น -ได้ความรู้ เรื่องหลักการ เป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น	- มีความรู้ในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม -มีความรู้ในการนำเสนองาน -การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	-มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น -รู้สาเหตุและปัญหาของการผลิตและการบริการ ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น	-การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน -เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ทักษะ	-มีทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า - การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม	-มีทักษะในการทำงาน -ระบุปัญหาและสามารถแก้ปัญหาโดยใช้หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมด้วยความเคารพและระมัดระวัง	-ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข -มีทักษะในการใช้ภาษาเขียน สื่อสารได้เหมาะสมกับวัฒนธรรม

ค่านิยม	- ใช้วัสดุในท้องถิ่น อย่างคุ้มค่า - ใช้งบประมาณ อย่างประหยัด	-มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง -เห็นคุณค่า -เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี -รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น -มีความสามัคคี เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	-มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น -ใช้ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัด	-สืบสานการ อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น -การใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น
----------------	---	---	---	--

ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง ในขั้นเตรียมการสอน/จัดการเรียนรู้

ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
สื่อ	- มีสื่อ/อุปกรณ์ที่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	-เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง ชัดเจน	-การจัดการเรียนการสอน เกิดประสิทธิภาพบรรลุตาม เป้าหมาย
เวลา	-จัดเวลาให้เหมาะสม เพียงพอกับกิจกรรมการ เรียนการสอน	-ครูสอนตรงตามแผนที่ กำหนดไว้	-ครูสอนได้ครอบคลุม กิจกรรมการเรียนการสอนที่ กำหนดไว้
วัสดุ/อุปกรณ์	- จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด และที่มีอยู่แล้วใน ท้องถิ่น	-ทำให้ครูนำวัสดุอุปกรณ์ การสอนเป็นไปตาม เป้าหมายของหลักสูตร	-วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การ จัดการเรียนการสอนเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดแก่ ผู้เรียน
เนื้อหา	-จัดเนื้อหาให้สอดคล้อง พอเหมาะกับผู้เรียน ไม่ยาก ไม่ง่ายเกินไป	-ครูสามารถนำเนื้อหาไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตรงตามตัวชี้วัด	-จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ที่กำหนด
กิจกรรมการเรียนรู้	-ใช้กระบวนการกลุ่ม	-ครูสามารถใช้กระบวนการ จัดการเรียนการสอนตาม ขั้นตอน	-บรรลุตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด
ความรู้ - ครูผู้สอนมีความรู้ เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมไปใช้ในการจัดกิจกรรม, ผลลัพธ์ในท้องถิ่น, การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม			
คุณธรรม - มีความขยัน ใฝ่เรียนรู้ มีความประหยัด มีเหตุผล มีความรักเมตตา ศีลธรรม มีความยุติธรรม มีความรอบคอบ			

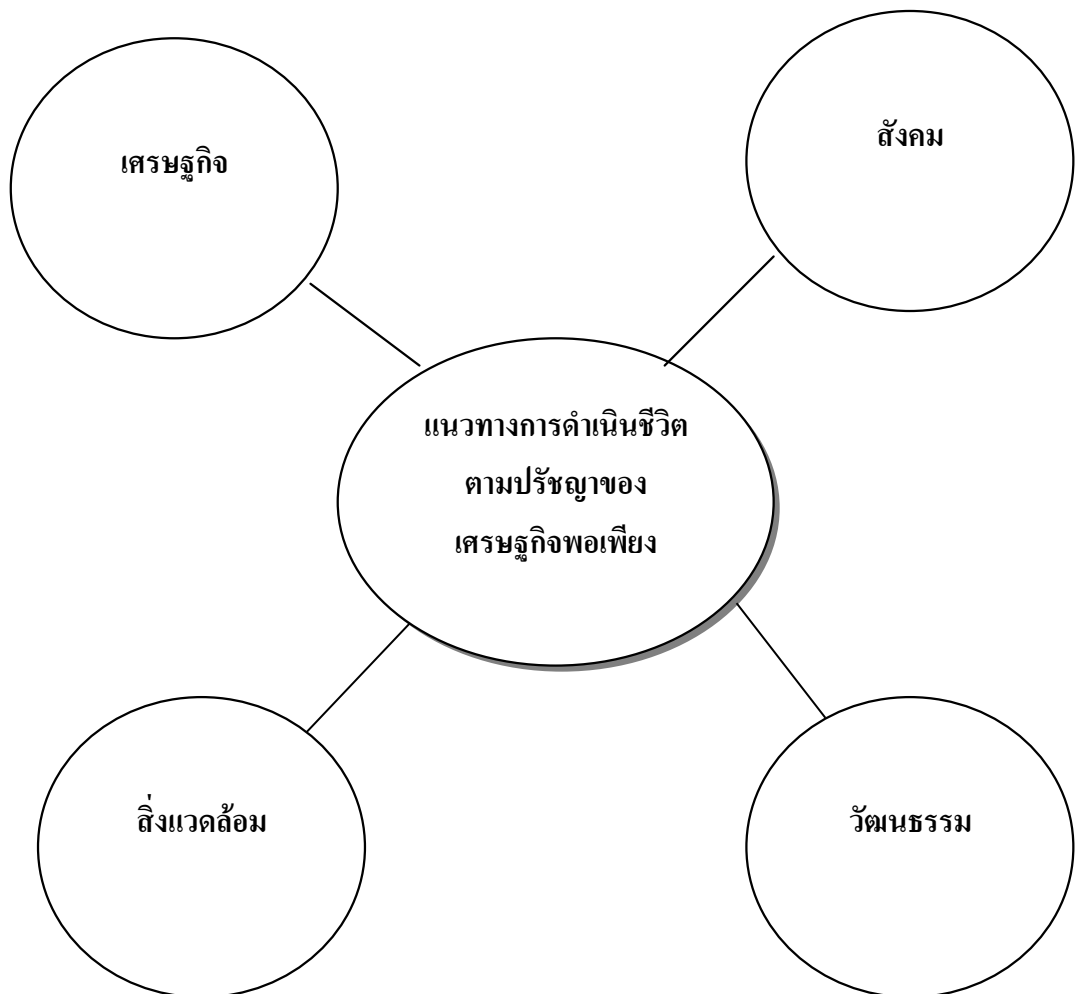
นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง อย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้นี้

ประเด็น	หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ (ใบงาน, ใบความรู้, VCD)	- ใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัย	- เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	- การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมาย
เวลา	- แบ่งเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับเนื้อหาที่เรียน	- นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนตรงตามตัวชี้วัด	- นักเรียนวางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสมให้เกิดประสิทธิภาพ
วัสดุ/อุปกรณ์	- ใช้วัสดุ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด และที่มีอยู่แล้วในท้องถิ่น	- ทำให้นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร	- วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน
เนื้อหา	- มีเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ไม่ยาก ไม่ง่ายเกินไป	- สามารถนำเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนได้เรียนรู้ตามเนื้อหาที่กำหนด
กิจกรรมการเรียนรู้	- ใช้กระบวนการกลุ่ม	- นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามขั้นตอน	- นักเรียนรู้จักการวางแผนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นผู้นำใช้ความสามารถให้เหมาะสมกับตนเอง
<p>ความรู้ – นักเรียนมีความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคนิควิธีการสำรวจปัญหาและการบริการผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น, การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>			
<p>คุณธรรม - ชยันในการปฏิบัติงาน , คำนว้าข้อมูล , มีความรับผิดชอบ, มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม, ความประหยัด , มีวินัย, มีความพอเพียง</p>			

ใบงานที่ ๒

สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

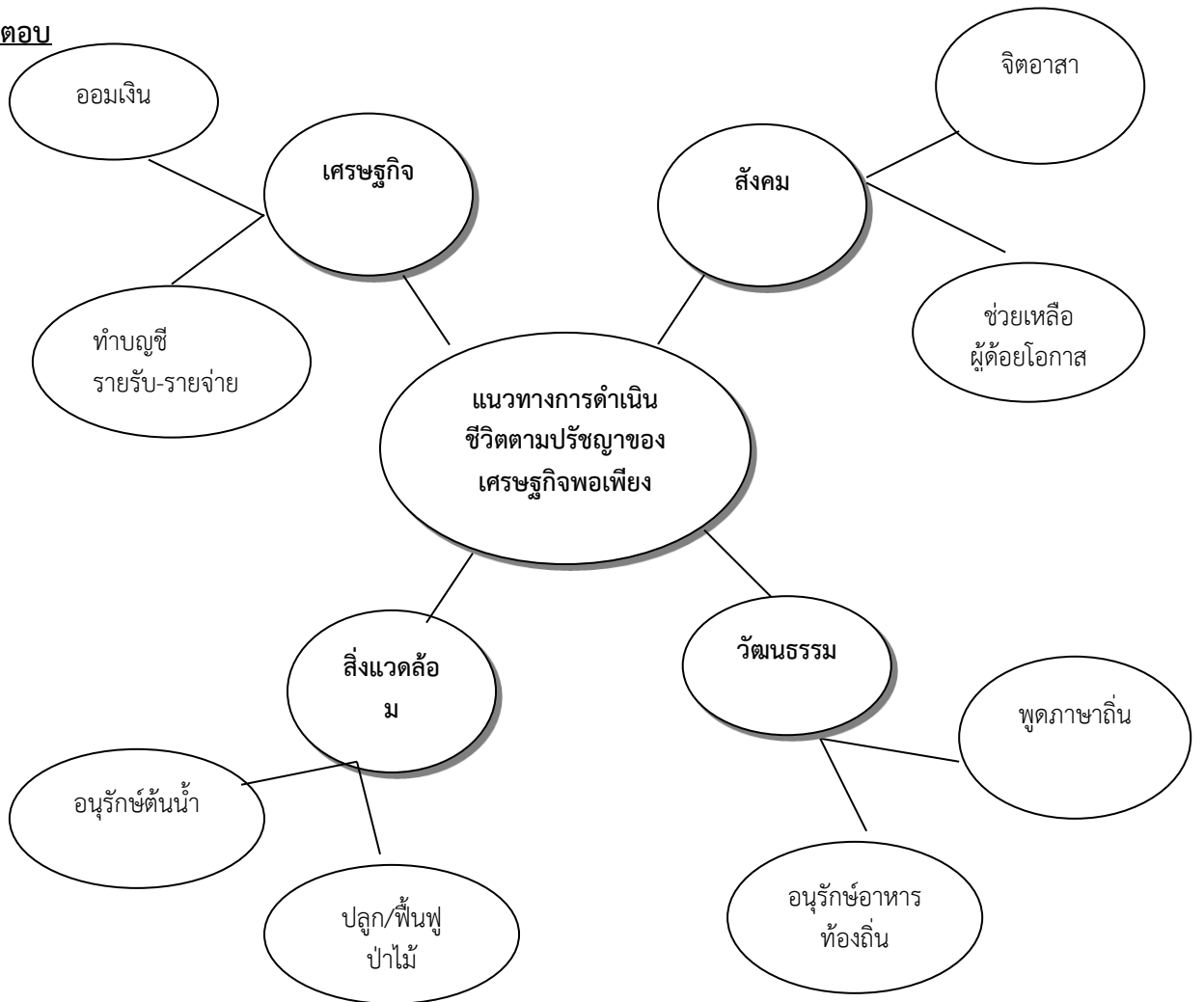
คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบผังความคิด (Mind Mapping) หัวข้อละ ๒ แนวทาง



เฉลย ใบงานที่ ๒
สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบผังความคิด (Mind Mapping) หัวข้อละ ๒ แนวทาง

แนวคำตอบ



แบบประเมินการตรวจแผนผังความคิด(Mind Mapping)
เรื่อง สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	เนื้อหา ถูกต้อง (๕)	เนื้อหา ครอบคลุม สมบูรณ์ (๕)	เนื้อหา สร้างสรรค์ (๕)	ความ สวยงาม (๕)	รวม คะแนน (๒๐)
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
ฯลฯ						

เกณฑ์การประเมิน

- ๑๖- ๒๐ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก แสดงว่า ผ่าน
- ๑๑ - ๑๕ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน
- ๖ - ๑๐ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน
- ๐ - ๕ คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอินทัย หมั่นกิจ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางศิรินาถ กะฐินสี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

.....
.....
.....

- อนุมัติ ใช้สอนได้
- ไม่อนุมัติ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายสมเกียรติ วัฒนากرประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาหรืออุปสรรคการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสาวลาวัลย์ จันทร์คาศ)
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ.

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ๓๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยที่/ ชื่อหน่วย/เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	จำนวน ชั่วโมง
๓.เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	มฐ. ส ๓.๑ ม.๔-๖/๒	สังคมศึกษา	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	ใบงาน สรุปร เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑

