

แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิเคราะห์ข่าวสาร วิเคราะห์ทฤษฎี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท31101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านดี ทวีปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน : นายสมเกียรติ รองประโคน

1. สาระสำคัญ

การอ่านข่าว เป็นสิ่งสำคัญในการรับข้อมูล ความเป็นไปในสังคมในชีวิตประจำวัน ถือเป็น การอ่าน เพื่อพัฒนาความรู้ และพัฒนาการคิด ดังนั้น การฝึกทักษะกระบวนการคิดที่สำคัญจึงจำเป็นต้องรับสารจากการอ่านข่าว เพราะข่าวเป็นการนำเสนอข้อเท็จจริงและความเป็นไปในสังคม เมื่อเรามีความรู้ความเข้าใจและรู้เท่าทันเหตุการณ์ จะทำให้เราสามารถมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ม.4-6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ม.4-6/2 ตีความ แปลความและขยายความเรื่องที่อ่าน

ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

ม.4-6/4 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่านและเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่กำหนด

ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน

ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ

ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

ม.4-6/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน

ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วย
ภาษาถูกต้องเหมาะสม

ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

- 3.1 เข้าใจความหมายและประเภทของการทุจริต (K)
- 3.2 วิเคราะห์ วิจรณ์ สังเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)
- 3.3 ประเมินค่าเรื่องที่อ่านเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต (P)
- 3.4 พูดแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่านและเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล (P)
- 3.5 เขียนแผนที่ความคิด สรุปความรู้ที่ได้ถูกต้อง (P)
- 3.6 มีเจตคติที่ดีต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริต (A)

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ประสานปฏิกิริยา 3 ข้อ โรงเรียนสุจริต)

นักเรียนเข้ามาในห้องเรียนสุจริต ร่วมกันประกาศปฏิญาห้องเรียนสุจริตก่อนเรียน

ปฏิญาห้องเรียนสุจริต

เพื่อประโยชน์แห่งการเรียนรู้ หล่อหลอมความสุจริตให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง ข้าพเจ้าขอประกาศว่า

ข้อ 1 เราจะทำกิจกรรมด้วยการร่วมกันคิด

ข้อ 2 เราจะทำกิจกรรมด้วยความมีวินัย

ข้อ 3 เราจะทำกิจกรรมบนพื้นฐานของความพอเพียง ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างรู้คุณค่า

ข้อ 4 เราจะทำกิจกรรมด้วยความร่วมมือกัน

ข้อ 5 เราจะทำกิจกรรมด้วยความซื่อสัตย์ ยึดมั่นในกฎกติกาที่วางไว้

เพราะเราเป็นเยาวชนคนดีของแผ่นดิน สุจริตธรรมนำใจ ซ้ำโย

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 15 นาที

ขั้นนำ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ชับขานประสานร้อง ท่วงทำนองเพลงสุจริต โดยให้นักเรียนร้อง
เพลงสุจริตธรรมนำใจ พร้อมทำท่าประกอบจังหวะ

ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดวิเคราะห์จากเนื้อเพลงว่า “จากเพลง
สุจริตธรรมนำใจที่ร้องข้างต้น นักเรียนคิดว่าคุณลักษณะใดบ้างที่บ่งบอกความสุจริต”

แนวคำตอบของนักเรียน “การคิดดี ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความพอเพียง มีจิตสาธารณะ”

ขั้นทบทวน เมื่อนักเรียนเข้าใจความสุจริตจากเนื้อเพลง ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม วิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต โดยให้นักเรียนทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping) เรื่องความสุจริตของตน

ขั้นสอน ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมปลูกฝังชีวิต วิถีสุจริตชน โดยแจกใบความรู้เรื่อง ต้นกล้าความดี เรียนรู้วิถีสุจริต ตอนที่ 1 ความหมายและประเภทของการทุจริต ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ด้วยตนเอง แล้วทำกิจกรรมที่ 4 จับประเด็นสุจริต ผูกคิดเชื่อมโยง โดยให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาในใบความรู้ นำเสนอเป็นแผนผังใยแมงมุม (WEB DIAGRAM)

ขั้นฝึกทักษะ เมื่อนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความหมายและประเภทของการทุจริตแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 จับประเด็นสุจริต วิจัยวรรณกรรม โดยยกข่าวการทุจริต ให้นักเรียนอ่านข่าว 5 นาที แล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถามในกิจกรรม หลังจากนั้นให้นักเรียนนำประเด็นใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านข่าว มาทำกิจกรรมที่ 6 วิเคราะห์สุจริต วิจัยปัญหา โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวข้างต้น ว่าเป็นปัญหาการทุจริตที่มีสาเหตุ จากอะไร ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร ถ้านำไปปฏิบัติในชีวิตจริง จะเกิดผลอย่างไร และถ้าไม่ปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร ระดมความคิดกันใช้เวลา 15 นาที จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 ตกผลึกความคิด ลิขิตสุจริตอย่างสร้างสรรค์ เป็นการทดสอบความเข้าใจว่านักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดจากการเรียนรู้เรื่องความสุจริตกับประสบการณ์ได้อย่างไร

ขั้นสรุป ให้นักเรียนนำความรู้จากกิจกรรมที่ 6 วิเคราะห์สุจริต วิจัยปัญหา โดยทำเป็นกลุ่ม มาสรุป และนำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 3 นาที

ขั้นสร้างเจตคติ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 9 ทักทายตัวอย่าง สร้างเจตคติ โดยวิเคราะห์ข่าว แนวโน้ม เด็กไทย ริเป็นมาเฟีย รีดไถ เสพ-ค้ายา

ขั้นนำไปใช้ ครูแบ่งกลุ่มเป็น 7 กลุ่ม โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 9 ประยุกต์ใช้ในชีวี สร้างวิถีสุจริต ธรรมสู่ชุมชน โดยให้นักเรียนเลือกรูปแบบในการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ในชุมชน โดยทำนอกชั่วโมงเรียน แล้วติดตามประเมินผลงานของนักเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ หลักสุจริตธรรม จำนวน 10 ข้อ แล้วเฉลยคำตอบ แจงผลการสอบให้นักเรียนทราบ

5. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้

5.1 ปฏิญญาห้องเรียนสุจริต

5.2 เพลงสุจริตธรรมนำใจ

5.3 ชุดแบบฝึกพัฒนาการอ่านคิด วิจัยสุจริตธรรม เล่มที่ 1 วิเคราะห์ข่าวสาร วิจัยการทุจริต

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 วิธีการวัด

6.1.1 การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม

6.1.2 การตรวจผลงาน ได้แก่ แบบทดสอบและกิจกรรมการฝึกทักษะ

6.2 เครื่องมือวัด

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

6.2.2 แบบตรวจผลงาน แบบทดสอบและกิจกรรมการฝึกทักษะ

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 เกณฑ์ที่ใช้กับเครื่องมือวัด แบบสังเกตพฤติกรรม ใช้เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ระดับ 3 คะแนน 13 - 15 (ดี)

ระดับ 2 คะแนน 10 - 12 (พอใช้)

ระดับ 1 คะแนน 1 - 9 (ปรับปรุง)

6.3.2 เกณฑ์ที่ใช้กับเครื่องมือวัด แบบตรวจผลงานของนักเรียนใช้เกณฑ์ตัดสิน

คุณภาพเป็นค่าร้อยละ พิจารณาการผ่านเกณฑ์ที่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นายจรรยา บุญเลิศ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นายจักรพันธ์ พิรักษา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/การอนุมัติสั่งการ

.....

ลงชื่อ

(นายสมเกียรติ วัฒนากรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร