

# แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 5 คุณลักษณะสุจริตธรรมนำไทย แก้ไขวิกฤตน้ำท่วม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท31101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านดี ทวีปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน : นายสมเกียรติ รองประโคน

## 1. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนรอบรู้ ทันเหตุการณ์และสามารถอ่านสารต่างๆ อย่างแตกฉานถูกต้องตามอักขรวิธี ซึ่งปัจจุบันมีสื่อต่างๆ ให้เลือกอย่างหลากหลายประเภท หากผู้อ่านสามารถเข้าใจการอ่านคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณเลือกอ่านสารที่มีคุณค่า ย่อมส่งผลให้การอ่านเกิดประโยชน์ สามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตลอดถึงการใช้หลักจิตสาธารณะในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาในสังคมได้อย่างเหมาะสม

## 2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ม.4-6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

ม.4-6/2 ตีความ แปลความและขยายความเรื่องที่อ่าน

ม.4-6/3 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

ม.4-6/4 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ม.4-6/5 วิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่านและเสนอความคิดเห็นใหม่อย่างมีเหตุผล

ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่กำหนด

ม.4-6/7 อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน

ม.4-6/8 สังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ

ม.4-6/9 มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

ม.4-6/1 เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล  
และสาระสำคัญชัดเจน

ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ  
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ม.4-6/5 พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วย  
ภาษาถูกต้องเหมาะสม

ม.4-6/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

3.1 เข้าใจหลักจิตสาธารณะ (K)

3.2 วิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์เรื่องี่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)

3.3 ประเมินค่าเรื่องี่อ่านสามารถนำหลักจิตสาธารณะไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต (P)

3.4 พูดแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องี่อ่านและเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล (P)

3.5 เขียนแผนผังใยแมงมุม สรุปความรู้ที่ได้อย่างถูกต้อง (P)

3.6 มีเจตคติที่ดีต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตและการพัฒนาจิตสาธารณะ (A)

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ประสานปฎิญา 3 ข้อ โรงเรียนสุจริต)

นักเรียนเข้ามาในห้องเรียนสุจริต ร่วมกันประกาศปฎิญาห้องเรียนสุจริตก่อนเรียน

#### ปฎิญาห้องเรียนสุจริต

เพื่อประโยชน์แห่งการเรียนรู้ หล่อหลอมความสุจริตให้เกิดขึ้นแก่ตนเอง ข้าพเจ้าขอประกาศว่า

ข้อ ๑ เราจะทำกิจกรรมด้วยการร่วมกันคิด

ข้อ ๒ เราจะทำกิจกรรมด้วยความมีวินัย

ข้อ ๓ เราจะทำกิจกรรมบนพื้นฐานของความพอเพียง ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างรู้คุณค่า

ข้อ ๔ เราจะทำกิจกรรมด้วยความร่วมมือกัน

ข้อ ๕ เราจะทำกิจกรรมด้วยความซื่อสัตย์ ยึดมั่นในกฎกติกาที่วางไว้

เพราะเราเป็นเยาวชนคนดีของแผ่นดิน สุจริตธรรมนำใจ ชัยโย

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา ๑๕ นาที

ขั้นนำ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๑ ชับขานประสานร้อง ท่วงทำนองเพลงสุจริต โดยให้นักเรียนร้อง

เพลงจิตอาสาพัฒนาใจ พร้อมทำท่าประกอบจังหวะ

ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดวิเคราะห์จากเนื้อเพลงว่า “จากเพลงจิตอาสาพัฒนาใจที่ร้องข้างต้น นักเรียนคิดว่าจิตอาสาคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร”

แนวคำตอบของนักเรียน “จิตอาสา คือ การช่วยเหลือผู้อื่น การทำเพื่อส่วนรวม มีความสำคัญคือ ช่วยลดปัญหาต่างๆ ในสังคมที่เกิดจากการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และส่งผลให้บ้านเมืองพัฒนา”

**ขั้นทบทวน** เมื่อนักเรียนเข้าใจจิตอาสาจากเนื้อเพลง ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เชื่อมโยงความคิด เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนรู้ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 วิเคราะห์ทรัพยากร ทำนองเรื่องสุจริต ให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ขั้นสอน** ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมปลูกฝังชีวิต วิถีสุจริตชน โดยแจกใบความรู้เรื่อง ต้นกล้าความดี เรียนรู้วิถีสุจริต ตอนที่ 5 จิตอาสาพัฒนาชีวิต ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ด้วยตนเอง แล้วทำกิจกรรมที่ ๔ จับประเด็นสุจริต ผูกคิดเชื่อมโยง โดยให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาในใบความรู้ นำเสนอเป็นแผนผังใยแมงมุม (WEB DIAGRAM)

**ขั้นฝึกทักษะ** เมื่อนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับจิตอาสาแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๕ จับประเด็นสุจริต วินิจฉัยวรรณกรรม โดยยกบทความเรื่อง น้ำท่วม เป็นเรื่องเห็นแก่ตัว ให้นักเรียนอ่านบทความ ๑๐ นาที แล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถามในกิจกรรม หลังจากนั้นให้นักเรียนนำประเด็นใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านบทความ มาทำกิจกรรมที่ ๖ วิเคราะห์สุจริต วินิจฉัยปัญหา โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวข้างต้น ว่าเป็นปัญหาคืออะไร ผลที่เกิดขึ้นคืออะไร และมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร ใช้หลักจิตสาธารณะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างไร ถ้านำไปปฏิบัติในชีวิตจริง จะเกิดผลอย่างไร และถ้าไม่ปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร ระดมความคิดเห็นใช้เวลา ๑๕ นาที จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๗ ตกลึกความคิด ลิขิตสุจริตอย่างสร้างสรรค์ เป็นการทดสอบความเข้าใจว่านักเรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสำนวนไทยที่มีความหมายสัมพันธ์กับจิตอาสา

**ขั้นสรุป** ให้นักเรียนนำความรู้จากกิจกรรมที่ ๖ วิเคราะห์สุจริต วินิจฉัยปัญหา โดยทำเป็นกลุ่ม มาสรุป และนำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๓ นาที

**ขั้นสร้างเจตคติ** ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๘ ทศนาตัวอย่าง สร้างเจตคติ โดยวิเคราะห์การ์ตูนภาพ

**ขั้นนำไปใช้** ครูแบ่งกลุ่มเป็น ๗ กลุ่ม โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๙ ประยุกต์ใช้ในชีวี สร้างวิถีสุจริตธรรมสู่ชุมชน โดยให้นักเรียนสรุปการทำโครงการจิตสาธารณะโดยเลือกชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยเลือกกรณีศึกษาจะเป็นบุคคลวัด หรือชุมชนอย่างไรอย่างหนึ่ง

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้หลักสุจริตธรรม จำนวน ๑๐ ข้อ แล้วเฉลยคำตอบ แจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ

## 5. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้

5.1 ปฏิญญาห้องเรียนสุจริต

5.2 เพลงสุจริตธรรมนำใจ

5.3 ชุดแบบฝึกพัฒนาการอ่านคิด วินิจสุจริตธรรม เล่มที่ ๕ 5คุณลักษณะสุจริต แกะไขวิกฤตน้ำท่วม

## 6. การวัดผลและประเมินผล

### 6.1 วิธีการวัด

6.1.1 การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม

6.1.2 การตรวจผลงาน ได้แก่ แบบทดสอบและกิจกรรมการฝึกทักษะ

### 6.2 เครื่องมือวัด

6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม

6.2.2 แบบตรวจผลงาน แบบทดสอบและกิจกรรมการฝึกทักษะ

### 6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 เกณฑ์ที่ใช้กับเครื่องมือวัด แบบสังเกตพฤติกรรม ใช้เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ระดับ 3 คะแนน 13 - 15 (ดี)

ระดับ 2 คะแนน 10 - 12 (พอใช้)

ระดับ 1 คะแนน 1 - 9 (ปรับปรุง)

6.3.2 เกณฑ์ที่ใช้กับเครื่องมือวัด แบบตรวจผลงานของนักเรียนใช้เกณฑ์ตัดสิน

คุณภาพเป็นค่าร้อยละ พิจารณาการผ่านเกณฑ์ที่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

## บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นายจรรยา บุญเลิศ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(นายจักรพันธ์ พิรักษา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/การอนุมัติสั่งการ

.....

ลงชื่อ

(นายสมเกียรติ วัฒนากรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ