

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการการเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒

หน่วยที่/ชื่อหน่วย/เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ที่บูรณาการ	สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	จำนวนชั่วโมง
หน่วยที่ 2 กฎหมายอาญา	มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสงบสุข	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กฎหมายอาญา เป็นกฎหมายที่กำหนดว่าการกระทำใด ๆ ถือเป็นความผิดและต้องรับโทษตามที่กำหนด ลักษณะการกระทำผิดทางอาญาที่สำคัญ คือ การกระทำผิดโดยเจตนา การกระทำผิดโดยไม่เจตนา การกระทำผิดโดยประมาท	1. กิจกรรมวิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต 2. กิจกรรมจับประเด็นสุจริต ผึกคิดเชื่อมโยง 3. กิจกรรมจับประเด็นสุจริต วินิจฉัยวรรณกรรม 4. กิจกรรมวิเคราะห์สุจริต วินิจฉัยปัญหา 5. กิจกรรมตกผลึกความคิด ลิขิตสุจริตอย่างสร้างสรรค์ 6. กิจกรรมทัศนคติตัวอย่าง สร้างเจตคติ 7. กิจกรรมประยุกต์ใช้ในชีวิ สร้างวิถีสุจริตธรรมสู่ชุมชน	2
	1.1 มีทักษะจำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะ 1.2 มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ 1.3 มีทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กฎหมายอาญา

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองฯ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายอาญา

รหัสวิชา ส23102

เวลา 2 ชั่วโมง

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

1. มีทักษะจำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะ
2. มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ
3. มีทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา

สาระสำคัญ

กฎหมายอาญา เป็นกฎหมายที่กำหนดว่าการกระทำใด ๆ ถือเป็นความผิดและต้องรับโทษตามที่กำหนด ลักษณะการกระทำผิดทางอาญาที่สำคัญ คือ การกระทำผิดโดยเจตนา การกระทำผิดโดยไม่เจตนา การกระทำผิดโดยประมาท ตัวอย่างของความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินซึ่งเป็นความผิดทางอาญา ประเภทหนึ่ง เช่น ความผิดฐานลักทรัพย์ ความผิดฐานฉ้อโกง ความผิดฐานชิงทรัพย์ ความผิดฐานกรรโชกทรัพย์ ความผิดฐานริบเอาทรัพย์ ความผิดฐานปล้นทรัพย์ ความผิดฐานฉ้อโกง ความผิดฐานบุกรุก

ตัวชี้วัดชั้นปี

- อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง (ส 2.1 ม. 3/1)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความเกี่ยวกับลักษณะต่าง ๆ ของกฎหมายอาญาได้ (K)
2. เห็นคุณค่าและความสำคัญของกฎหมายอาญา (A)
3. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายอาญาได้อย่างถูกต้อง (P)

สาระการเรียนรู้

- กฎหมายอาญา

- 1) ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษ
- 2) ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์
- 3) นำลักษณะการกระทำผิดมาเขียนเป็นผังความคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

1. กระบวนการคิด
2. มีวินัย
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต
4. มีความพอเพียง
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะของผู้เรียน

1. กระบวนการคิด
2. มีวินัย
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต
4. มีความพอเพียง
5. มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน/ภาระงาน หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. กิจกรรมวิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต
2. กิจกรรมจับประเด็นสุจริต ฝึกคิดเชื่อมโยง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและกล่าวปฏิญญาโรงเรียนสุจริตพร้อมกัน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ครูซักถามนักเรียนว่า เพราะอะไรคนในสังคมจึงต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และกฎระเบียบที่สังคมกำหนดไว้ และมีสิ่งใดบ้างที่ใช้ควบคุมให้คนประพฤติและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือกฎระเบียบเหล่านี้ จากนั้นครูอธิบายเพื่อเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมายอาญา จากนั้นตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
 - 1) กฎหมายอาญามีความสำคัญอย่างไร
 - 2) ลักษณะการกระทำผิดทางอาญามีอะไรบ้าง
 - 3) ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์มีอะไรบ้าง
5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการกระทำผิดทางอาญาและโทษ
6. ครูจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายโดยใช้เทคนิคระดมสมอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการอภิปราย

- 1) ครูแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ และรูปแบบการอภิปรายให้นักเรียนทราบ โดยเขียนลงบนกระดานหรือแผ่นใสให้นักเรียนดู
หัวข้ออภิปราย: ความแตกต่างกันของการกระทำผิดทางอาญาในลักษณะต่าง ๆ
วัตถุประสงค์ของการอภิปราย: เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำผิดทางอาญาในลักษณะต่าง ๆ และโทษที่ได้รับ
- 2) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6–8 คน โดยแต่ละกลุ่มเลือกประธาน 1 คน เลขานุการกลุ่ม 1 คน เป็นผู้จดบันทึกความคิดเห็นของกลุ่ม
- 3) ครูให้แต่ละกลุ่มดำเนินการอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ในขณะที่กลุ่มดำเนินการอภิปราย ครูคอยสังเกตและกระตุ้นให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่

ขั้นสรุปการอภิปราย

- 4) ครูให้แต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย
- 5) ครูให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายต่อที่ประชุมหรือหน้าชั้นเรียน
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถาม ผู้อภิปรายตอบคำถาม ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ

ขั้นสรุปผล

- 7) ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
7. ครูอธิบายเกี่ยวกับความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินและโทษที่ได้รับถ้าทำผิดกฎหมาย
8. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่ กลุ่มละ 6-8 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน กลุ่มละ 1 ประเภท โดยหลังจากที่แต่ละกลุ่มแสดงจบ ให้ตัวแทนของกลุ่มนั้นบอกเพื่อนว่า ผู้กระทำความผิดตามที่กลุ่มตนได้แสดงบทบาทสมมตินี้ผู้กระทำความผิดต้องได้รับโทษอย่างไร แล้วเปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็น
9. หลังจากแสดงบทบาทสมมติครบทุกกลุ่มแล้ว ครูสรุป และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนหรือยังไม่เข้าใจ แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้
10. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ผู้ที่กระทำความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินเป็นบุคคลที่ปฏิบัติตนไม่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านใดบ้าง หลังจากให้นักเรียนอภิปรายจบ ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด
11. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง กฎหมายอาญา และช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
13. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับกฎหมายอาญา ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นสร้างเจตคติ ครูให้นักเรียนเขียนผังความคิด วิเคราะห์แยกแยะในกรณีความฐานความผิดต่างๆ

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายอาญา โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดหรือสรุปเป็นเรียงความ แผนที่ความคิด หรือผังมโนทัศน์พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 5 นำไปใช้

15. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง กฎหมายอาญา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน หาข่าวเกี่ยวกับการทำผิดกฎหมายอาญา กลุ่มละ 1 ข่าว จากนั้นช่วยกันวิเคราะห์ข่าว แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. แบบบันทึกผลการอภิปราย
3. แบบบันทึกความรู้
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง กฎหมายอาญา
5. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
6. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมายอาญา 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียน รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน
 - คะแนนระหว่าง 9-10 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
 - คะแนนระหว่าง 7-8 อยู่ในเกณฑ์ ดี
 - คะแนนระหว่าง 5-6 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
 - คะแนนระหว่าง 3-4 อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง
- เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกทักษะตามที่กำหนดตามแบบฝึก
- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

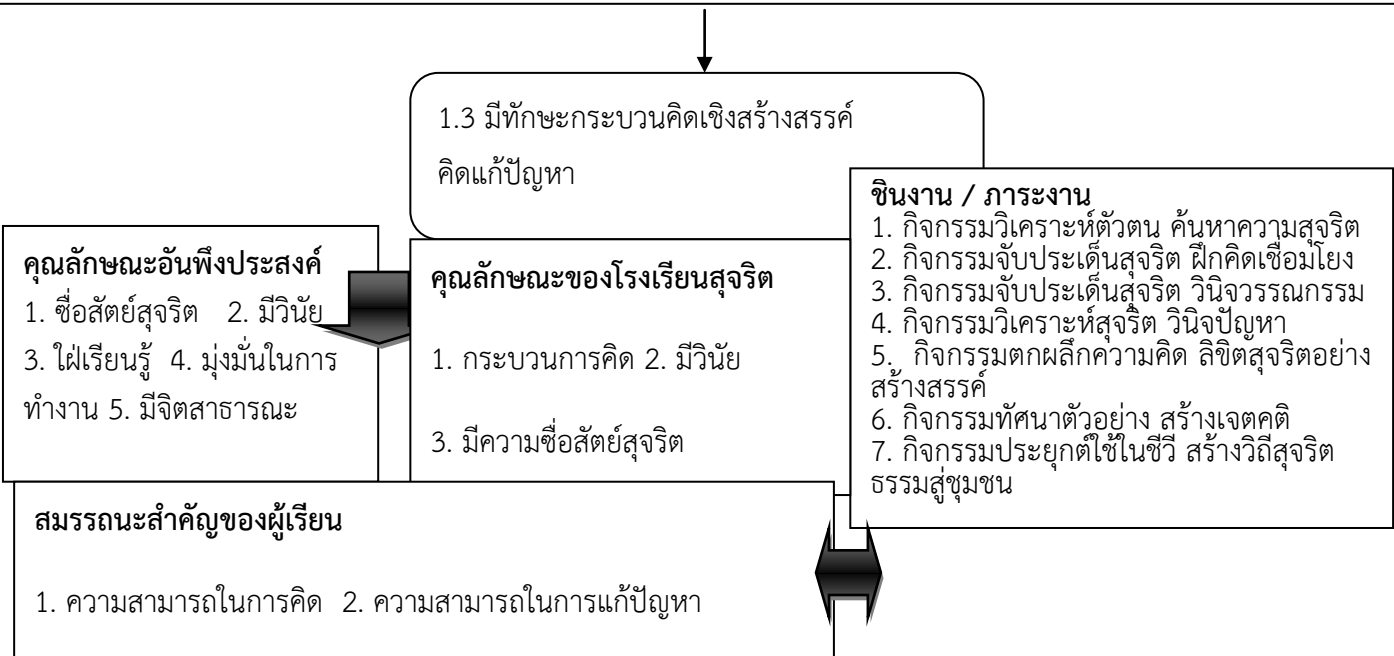
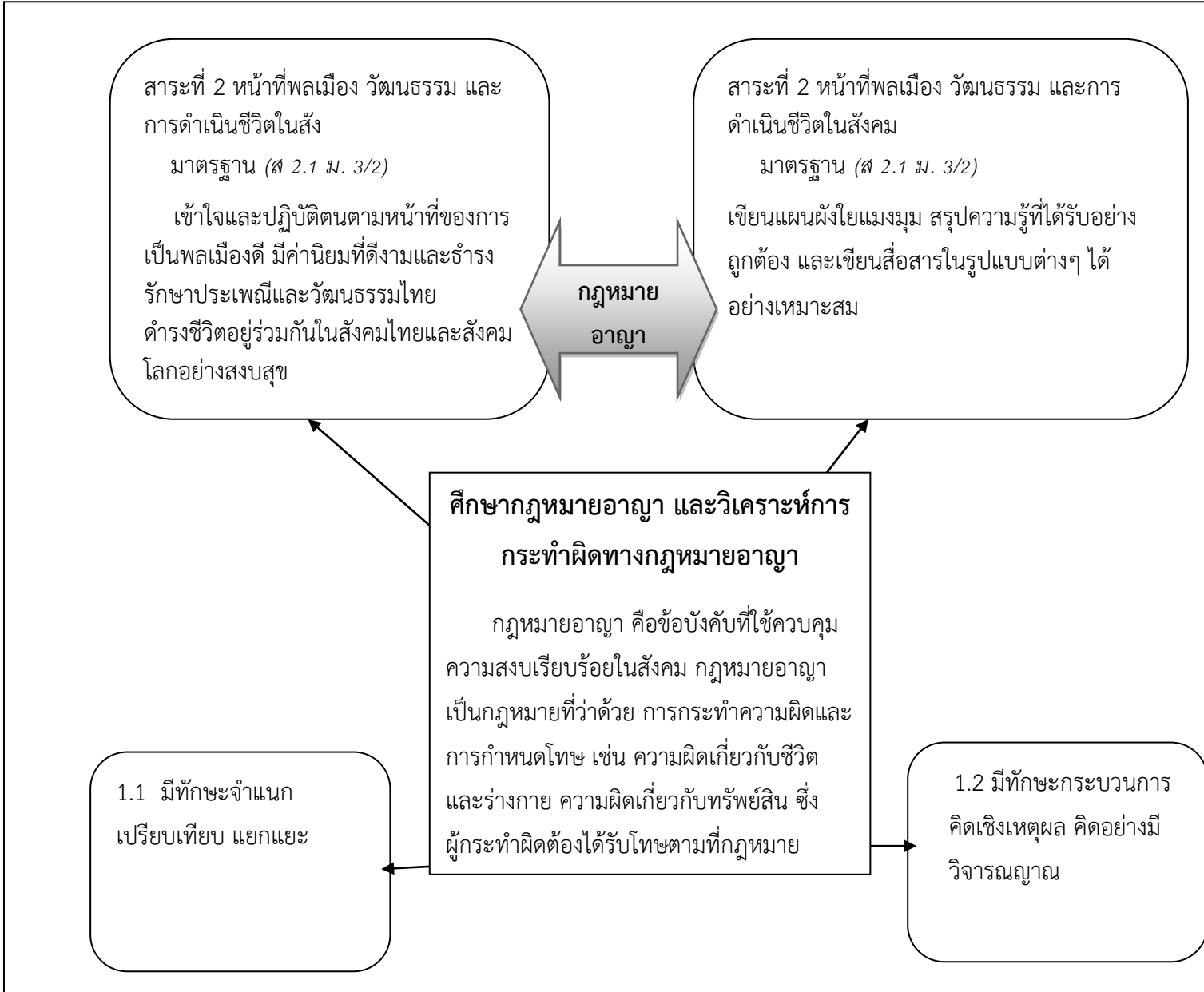
เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

ผังโมทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายอาญา
(จำนวน 2 ชั่วโมง)



แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายอาญา

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- จุดมุ่งหมายสำคัญของกฎหมายคืออะไร
 - เพื่อกำหนดโทษผู้กระทำความผิด
 - เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
 - เพื่อให้สังคมเป็นระเบียบและสงบสุข
 - เพื่อการแก้ไขขนบธรรมเนียมประเพณีที่ล้าสมัย
- “การกระทำหรือการละเว้นการกระทำที่กฎหมายกำหนดไว้ว่าเป็นความผิด” ข้อความนี้เป็นความหมายของอะไร
 - การกระทำความผิดทางแพ่ง
 - การกระทำความผิดทางอาญา
 - การกระทำความผิดโดยไม่เจตนา
 - การกระทำความผิดกฎหมายรัฐธรรมนูญ
- นายเด่นทะเลาะกับนายดำ เมื่อเห็นนายดำเดินผ่านหน้าบ้านจึงเอาปืนมายิงจนนายดำตาย การกระทำของนายเด่นมีความผิดอาญาประเภทใด
 - กระทำความผิดโดยเจตนา
 - กระทำความผิดโดยไม่เจตนา
 - กระทำความผิดโดยประมาท
 - ถูกทุกข้อ

4. นายวินัยยิงนกที่สวนของตนเอง แต่กระสุนปืนไปถูกนายแก้วที่อยู่ใกล้ ๆ ตาย นายวินัยมีความผิดสถานใด
- ก พยายามฆ่า
 - ข ฆ่าคนตายโดยเจตนา
 - ค ฆ่าคนตายโดยประมาท
 - ง ฆ่าคนตายโดยรู้ไม่ถึงถึงการ
5. นายแดนขับรถเร็วมากในหมู่บ้านที่มีคนพลุกพล่าน ปรากฏว่าไปชนคนตาย นายแดนมีความผิดหรือไม่ อย่างไร
- ก ผิด ฐานฆ่าผู้อื่นโดยเจตนา
 - ข ผิด โดยฆ่าคนอื่นโดยไม่เจตนา
 - ค ไม่มีความผิด เพราะไม่มีเจตนา
 - ง ผิดฐานทำให้คนตายโดยประมาท
6. นายโตมปล้นบ้านนายอ้ม นายโตมใช้ปืนยิงนายอ้ม นายอ้มยิงสวนมา กระสุนปืนถูกนายโตมถึงแก่ความตาย นายอ้มกระทำความผิดหรือไม่ อย่างไร
- ก ไม่เป็นการกระทำความผิด แต่ได้รับโทษเพราะฆ่าคนตาย
 - ข ไม่เป็นการกระทำความผิดและไม่ต้องรับโทษเพราะเป็นการป้องกันตนเอง
 - ค เป็นการกระทำความผิด แต่ไม่ต้องรับโทษเพราะไม่มีเจตนา
 - ง ไม่มีข้อใดถูก

7. นายไก่อเห็นนางสาวเขียวใส่ทองเส้นใหญ่เดินผ่าน จึงวิ่งเข้าไปกระชากสร้อยนางสาวเขียวแล้ววิ่งหนีไปเป็นความผิดประเภทใด

ก ชิงทรัพย์

ข ลักทรัพย์

ค วิ่งราวทรัพย์

ง กรรโชกทรัพย์

8. “การทำให้ทรัพย์ของผู้อื่นหรือที่ผู้อื่นเป็นเจ้าของรวมอยู่ด้วยเสียหาย” ข้อความนี้เป็นความหมายของอะไร

ก ความผิดฐานรับของโจร

ข ความผิดฐานปล้นทรัพย์

ค ความผิดฐานยกยอกทรัพย์

ง ความผิดฐานทำให้เสียทรัพย์

9. ผู้ใดกระทำละเมิดต่อบุคคลอื่น ผู้นั้นจะต้องชดใช้ค่าเสียหายให้แก่เขา ค่าเสียหายนี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร

ก ค่าทดแทน

ข ค่าตอบแทน

ค ค่าปรับสินไหม

ง ค่าสินไหมทดแทน

10. ข้อใดเกี่ยวข้องกับกฎหมายแพ่ง

ก เป็นกฎหมายว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนกับเอกชน

ข เป็นกฎหมายว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนกับรัฐบาล

ค เป็นกฎหมายว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างเอกชนกับมหาชน

ง เป็นกฎหมายว่าด้วยความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกับรัฐวิสาหกิจ

11. “ข้อตกลงของบุคคลตั้งแต่สองฝ่ายขึ้นไป ที่เรียกว่า ผู้เสนอและผู้สนอง ซึ่งมีความประสงค์ตรงกันที่จะก่อให้เกิดผลผูกพันทางกฎหมายอย่างใดอย่างหนึ่งขึ้น” ข้อความนี้เป็นความหมายของอะไร

ก สัญญา

ข นิติกรรม

ค กฎหมายแพ่ง

ง กฎหมายอาญา

12. การกระทำผิดกฎหมายโดยจงใจหรือประมาทเลินเล่อต่อบุคคลอื่นอันเป็นเหตุให้ผู้อื่นเสียหายแก่ชีวิต ร่างกาย สุขภาพอนามัย เสรีภาพ ทรัพย์สิน หรือสิทธิอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นความหมายของอะไร

ก การทำละเมิด

ข การกระทำผิดทางอาญา

ค การกระทำผิดโดยเจตนา

ง การกระทำผิดโดยไม่เจตนา

13. นายจิตจงใจทำร้ายนายจวบ นายจิตมีความผิดฐานทำละเมิดต่อร่างกายนายจวบ จัดเป็นความผิดในลักษณะละเมิดประเภทใด

ก ละเมิดต่อบุคคลอื่นโดยตรง

ข ละเมิดเนื่องจากการกระทำของบุคคลอื่น

ค ละเมิดเนื่องจากทรัพย์สินของตนได้นับความเสียหาย

ง ไม่มีข้อใดถูก

14. การกระทำในข้อใดถือวก่อก่ให้เกิดสัญญาขึ้น

- ก. เอกเสนอซื้อนาฬิกาของเอ๋ โดยเอ๋บอกว่าขอคิดดูก่อน
- ข. นิดเสนอขายแหวนให้หน้ท น้ทบอกว่าหากนิตลดราคาให้ร้อยละ 50 ตนจึงจะซื้อ
- ค. ไก่ขอซื้อรถยนต์เก๋งโดยให้ราคาสูงมาก ทำให้เก๋งอยากขายรถคันนี้
- ง. พุกบอดแพรวว่าตนจะขายกระเป๋าให้แพรวพรวนี้ แพรวตอบตกลงและบอกว่าพรวนี้จะนำเงินมาให้พุก

15. นายไก่อนำกระถางต้นไม้วางไว้บนระเบียงบ้าน วันหนึ่งกระถางต้นไม้ตกมาโดนหัวนายโป่งซึ่งเดินผ่านมา การกระทำนี้เป็นความผิดประเภทใด

- ก. การละเมิดต่อบุคคลอื่นโดยตรง
- ข. การละเมิดเนื่องจากการกระทำของบุคคลอื่น
- ค. การละเมิดเนื่องจากสัตว์ที่อยู่ในความดูแลของตนไปทำความเสียหายแก่บุคคลอื่น
- ง. การละเมิดเนื่องจากทรัพย์สินที่อยู่ในการครอบครองของตนก่อให้เกิดความเสียหายต่อบุคคลอื่น

16. สิทธิมนุษยชนเกี่ยวข้องกับอะไร

- ก. สิทธิของบุคคล
- ข. เสรีภาพของบุคคล
- ค. ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ง. ถูกทุกข้อ

17. ข้อใดเป็นการมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญ

- ก. เข้าร่วมชุมนุมประท้วงรัฐบาลโดยการปิดถนนหนทาง
- ข. ร่วมเข้าชื่อเสนอกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของประชาชน
- ค. หากพบเห็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนจะต้องไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว เพราะจะทำให้ผู้ถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนเดือดร้อนมากขึ้น
- ง. ถูกทุกข้อ

18. ในฐานะนักเรียน เราเราควรมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญในข้อใดมากที่สุด

- ก เข้าไปต่อว่าผู้ที่ชุมนุมทางการเมือง
- ข ปิดทางเท้าในชุมชนเพื่อจัดนิทรรศการสิทธิมนุษยชน
- ค ออกนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน
- ง เมื่อพบเห็นการละเมิดสิทธิเด็กจะต้องรีบแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจทันที

19. ข้อใดเป็นองค์กรตามรัฐธรรมนูญของไทยที่มีหน้าที่หลักในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน

- ก องค์กรนิรโทษกรรมสากล
- ข กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ
- ค คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
- ง คณะมนตรีสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ

20. อะไรเป็นตั้งธรรมนูญด้านสิทธิมนุษยชนที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติจะต้องนำไปเป็นกรอบปฏิบัติในการดำเนินการด้านสิทธิมนุษยชนในประเทศของตน

- ก อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
- ข ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ
- ค อนุสัญญาว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบ
- ง กติการะหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

วัฒนธรรมและภูมิปัญญา

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นเพื่อความเจริญก้าวหน้าจนเป็นเอกลักษณ์ของสังคมนั้น ๆ และถ่ายทอดไปสู่คนรุ่นหลัง เป็นความหมายของอะไร

ก วัฒนธรรม

ข วิทยาศาสตร์

ค สัญชาติญาณ

ง การพัฒนาทางสังคม

2. อะไรคือตัวกำหนดวัฒนธรรม

ก พฤติกรรมของผู้นำในสังคม

ข พฤติกรรมของเยาวชนในสังคม

ค พฤติกรรมของผู้นำศาสนาในสังคม

ง พฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละสังคม

3. การที่ประชาชนชาวไทยมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทำให้คนไทยมีความสามัคคีกัน เพราะยึดมั่นในสิ่งเดียวกัน แสดงถึงความสำคัญของวัฒนธรรมในลักษณะใด

ก ช่วยสร้างความเจริญให้แก่สังคม

ข ช่วยทำให้สังคมเกิดความสงบเรียบร้อย

ค ช่วยสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวแก่สังคม

ง ช่วยให้มนุษย์สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมในสังคม

4. “ในอดีตสังคมไทยเปรียบสามีสมีอนดั่งข้างเท้าหน้า ส่วนภรรยาเปรียบดั่งข้างเท้าหลัง”
ข้อความนี้เป็นวัฒนธรรมประเภทใด

ก คติธรรม

ข สหธรรม

ค เนติธรรม

ง วัตถุธรรม

5. ผู้ที่สวมรองเท้าและสวมหมวกเข้าไปในวัด ทั้ง ๆ ที่มีป้ายเขียนห้ามไว้แล้ว เป็นการกระทำ
ความผิดวัฒนธรรมประเภทใด

ก คติธรรม

ข สหธรรม

ค เนติธรรม

ง วัตถุธรรม

6. ประเพณีวันเข้าพรรษา เป็นวัฒนธรรมประเภทใด

ก คติธรรม

ข สหธรรม

ค เนติธรรม

ง วัตถุธรรม

7. กฎหมายตราสามดวง เป็นวัฒนธรรมประเภทใด

ก คติธรรม

ข สหธรรม

ค เนติธรรม

ง วัตถุธรรม

8. กระเป๋าที่ทำจากย่านลิเภา จัดเป็นวัฒนธรรมทางด้านใด

ก ด้านวัตถุ

ข ด้านสุนทรียะ

ค ด้านจารีตประเพณี

ง ด้านธรรมเนียมประเพณี

9. การเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ตอนเช้าของนักเรียน จัดเป็นวัฒนธรรมประเภทใด

ก คติธรรม

ข สหธรรม

ค เนติธรรม

ง วัตถุธรรม

10. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมประเภทสหธรรม

ก ทุกสิ่งที่สมาชิกในสังคมประดิษฐ์ขึ้น

ข ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของสังคมและกฎหมาย

ค ขนบธรรมเนียม ประเพณี และมารยาททางสังคม

ง หลักในการดำเนินชีวิตที่ส่วนใหญ่ได้มาจากศาสนา

11. องค์ความรู้ ความสามารถ และทักษะของคนไทยอันเกิดจากการสั่งสมประสบการณ์เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับยุคสมัย และมีเอกลักษณ์ของตนเอง เป็นความของอะไร

ก ภูมิปัญญาไทย

ข วัฒนธรรมไทย

ค วัฒนธรรมสากล

ง ภูมิปัญญาสากล

12. ภูมิปัญญาไทยมีความสำคัญอย่างไร

- ก ช่วยสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่น
- ข สามารถปรับประยุกต์หลักธรรม
- ค สร้างความภาคภูมิใจ และศักดิ์ศรีเกียรติภูมิแก่คนไทย
- ง ถูกทุกข้อ

13. การทำเกษตรแบบผสมผสานเป็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านใด

- ก ช่วยสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่น
- ข สามารถปรับประยุกต์หลักธรรม
- ค สร้างความสมดุลระหว่างคนในสังคมและธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน
- ง ช่วยเปลี่ยนแปลงปรับปรุงวิถีชีวิตของคนไทยให้เหมาะสมไปตามยุคตามสมัย

14. การใช้สะเตาไต้แมลงในแปลงพืชผัก จัดเป็นภูมิปัญญาประเภทใด

- ก ด้านการเกษตร
- ข ด้านการแพทย์แผนไทย
- ค ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน
- ง ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม

15. การรวมกลุ่มประดิษฐ์ดอกไม้ยางพารา เป็นภูมิปัญญาไทยประเภทใด

- ก ด้านการเกษตร
- ข ด้านการแพทย์แผนไทย
- ค ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน
- ง ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม

16. การจัดระบบสวัสดิการบริการชุมชน จัดอยู่ในภูมิปัญญาประเภทใด

- ก ด้านการเกษตร
- ข ด้านศิลปกรรม
- ค ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน
- ง ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม

17. การจัดทำสารานุกรมภาษาถิ่น เป็นภูมิปัญญาประเภทใด

- ก ด้านศิลปกรรม
- ข ด้านภาษาและวรรณกรรม
- ค ด้านกองทุนและธุรกิจชุมชน
- ง ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม

18. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่ต้องการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเอาไว้

- ก เห็นด้วย เพราะจะได้ดำรงคงความเป็นไทยไว้สืบไป
- ข เห็นด้วย เพราะวัฒนธรรมไทยจะต้องไม่เกิดเปลี่ยนแปลงใด ๆ
- ค ไม่เห็นด้วย เพราะวัฒนธรรมไทยเริ่มไม่เหมาะสมกับยุคสมัยแล้ว
- ง ไม่เห็นด้วย เพราะควรจะรับวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาใช้ในสังคมไทย

19. การเลือกรับวัฒนธรรมอย่างมีวิจารณญาณควรคำนึงถึงอะไร

- ก การทำให้เกิดความสมดุล
- ข การคัดสรรและสร้างสรรค์
- ค การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- ง ถูกทุกข้อ

20. ข้อใดเป็นการเลือกรับวัฒนธรรมสากลมาใช้อย่างเหมาะสมมากที่สุด

- ก เลือกรับเฉพาะวัฒนธรรมสากลที่มาจากซีกโลกตะวันตก
- ข เลือกรับเฉพาะวัฒนธรรมสากลที่มาจากซีกโลกตะวันออก

ค. เลือกับเฉพาะวัฒนธรรมที่เหมาะสมและไม่ขัดต่อสังคมไทย

ง. เลือกับเฉพาะวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในสังคมไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. “การต่อสู้ การทำสงคราม การไม่ถูกกัน เมื่อความคิด ความเชื่อหรือการกระทำไม่เหมือนกัน”
ข้อความนี้เป็นความหมายของอะไร
ก การต่อสู้
ข การแข่งขัน
ค การแก่งแย่ง
ง ความขัดแย้ง
2. องค์ประกอบของความขัดแย้งที่สำคัญมีอะไรบ้าง
ก ความเข้าใจ
ข ความต้องการ
ค อารมณ์ความรู้สึก
ง ถูกทุกข้อ
3. เอกและเอมเป็นพี่น้องกัน เอกอยากไปเที่ยวทะเล แต่เอมอยากไปเที่ยวน้ำตก ทั้งสองคนตกลงกันไม่ได้ และเกิดการทะเลาะกันขึ้น กรณีนี้เป็นความขัดแย้งที่เกิดขึ้นมาจากองค์ประกอบใด
ก การใช้อำนาจ
ข ความเข้าใจต่างกัน
ค การไม่ยอมรับคุณค่า
ง ความต้องการไม่ตรงกัน

4. การที่ปัญญาชนจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ออกมาเดินขบวนเรียกร้องประชาธิปไตยในเหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 เป็นความขัดแย้งที่เกิดขึ้นมาจากปัจจัยใด

ก ปัจจัยด้านสังคม

ข ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ค ปัจจัยด้านทรัพยากร

ง ปัจจัยด้านการเมืองการปกครอง

5. นักธุรกิจของไทยเริ่มเข้ามามีบทบาททางการเมืองมากขึ้นในสมัยใด

ก จอมพล ถนอม กิติขจร

ข จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์

ค พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ

ง พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์

6. สาเหตุที่ทำให้เกิดความขัดแย้งมาจากอะไร

ก เกิดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ข ความไม่เท่าเทียมกันทางเศรษฐกิจ

ค การจัดสรรทรัพยากรไม่เป็นธรรมในสังคมไทย

ง ถูกทุกข้อ

7. ข้อใดเป็นความขัดแย้งที่เกิดมาจากปัจจัยด้านสังคม

ก การชุมนุมเรียกร้องให้รัฐบาลลาออก

ข การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

ค ความขัดแย้งระหว่างชนกลุ่มต่าง ๆ ในพม่า

ง ความขัดแย้งทางการเมืองระหว่าง พ.ศ. 2549–2550 ของไทย

8. ข้อใดไม่ใช่ความขัดแย้งทางสังคม

- ก ความขัดแย้งในตัวบุคคล
- ข ความขัดแย้งระหว่างกลุ่ม
- ค ความขัดแย้งระหว่างบุคคล
- ง ความขัดแย้งในการจัดสรรทรัพยากร

9. ข้อใดเป็นผลเสียของความขัดแย้ง

- ก ทำให้เกิดความตึงเครียด
- ข เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
- ค เกิดการช่วยเหลือกันในหมู่คณะ
- ง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน

10. ความเชื่อที่ว่าผู้ที่เกิดมาท่ามกลางเงินทอง มีทรัพย์สิน อำนวย วาสนา เพราะเป็นกรรมที่ทำไว้แต่ปางก่อน เป็นความเชื่อลักษณะใด

- ก ความเชื่อในพรหมลิขิต
- ข ความเชื่อในประสบการณ์
- ค ความเชื่อในความไม่เท่ากันของมนุษย์
- ง ไม่มีข้อใดถูก

11. สังคมที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพในการทำงาน จัดเป็นสังคมประเภทใด

- ก สังคมมิตรไมตรี
- ข สังคมไมตรีสัมพันธ์
- ค สังคมสัมฤทธิ์สัมพันธ์
- ง สังคมแห่งสัมพันธ์ภาพ

12. เพราะเหตุใดสังคมในปัจจุบันจึงมีความขัดแย้งกันมาก

- ก ความคิดเห็นไม่ตรงกัน
- ข ความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ค การไม่ยอมรับความคิดเห็นระหว่างกัน
- ง ถูกทุกข้อ

13. การลดความขัดแย้งทำได้อย่างไร

- ก ต่างคนต่างอยู่
- ข แข่งขันกันให้มากขึ้น
- ค พุดคุยปรึกษาหารือกัน
- ง ไม่มีข้อใดถูก

14. ข้อใดไม่จัดเป็นปัญหาสังคม

- ก กำนันในตำบลแสนสวยมีหนี้สินมาก
- ข ชาวบ้านในจังหวัด ก ติดการพนันเป็นจำนวนมาก
- ค อากาศในหมู่บ้านริมสวนมีค่ามลพิษเกินมาตรฐาน
- ง น้ำในแม่น้ำที่ไหลผ่านชุมชนสามัคคีเน่าเสียจนสัตว์น้ำลอยขึ้นมาตายเกลื่อนกลาด

15. ข้อใดเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมในสังคมไทย

- ก มลพิษอากาศในเมืองใหญ่
- ข การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
- ค การลักทรัพย์และการฉกชิงวิ่งราว
- ง การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานรัฐ

16. ข้อใดเป็นวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุด

- ก ห้ามรถยนต์เข้ามาวิ่งในเขตเมือง
- ข ต่อว่าผู้ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำสาธารณะ
- ค **ปลูกจิตสำนึกให้ทุกคนช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม**
- ง เวนคืนที่ดินเพื่อสร้างสวนสาธารณะให้มากที่สุด

17. ข้อใดเป็นการทุจริตในสังคมไทยปัจจุบัน

- ก การซื้อสิทธิขายเสียง
- ข การหลบเลี่ยงภาษีอากร
- ค การประมูลซื้อขายตำแหน่งหน้าที่การงาน
- ง **ถูกทุกข้อ**

18. ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยจะไม่หมดไปหากคนไทยมีลักษณะอย่างไร

- ก มีวินัย
- ข มีจิตสาธารณะ
- ค **เห็นแก่พวกพ้อง**
- ง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม

19. ข้อใดเป็นหลักการที่จะทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

- ก น้ำขึ้นให้รีบตัก
- ข ต่อตา ฟันต่อฟัน
- ค **นึกถึงใจเขาใจเรา**
- ง เหยียบเรือสองแคม

20. ไครมองโลกในแง่ดี

- ก อ้อชอบถามคนอื่นว่าตนเองไม่ใช่อะไร

ข ต้อยคิดว่าเพื่อนทุกคนอัจฉาที่ตนเรียนเก่ง

ค นิดมักจะบ่นกับเพื่อนว่าตนเองไม่เอาไหน

ง ก้องคิดว่าแม้ตนเองจะเรียนไม่เก่ง แต่ก็ยังได้มีโอกาสเรียนมากกว่าคนอื่นอีกหลายคน

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง “กฎหมายอาญา” พร้อมระบายสีให้ถูกต้องและสวยงาม

กฎหมายอาญา