

# แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมพื้นฐาน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง การปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนโดย นายฐิติวัฒน์ สมพงษ์

## มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ม. ๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

## โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

คุณลักษณะที่ ๔ อยู่อย่างพอเพียง

๔.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม

๔.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการสำคัญ คือการพึ่งพาตนเอง การรวมกลุ่มของชุมชน ความสามัคคี การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการจัดการที่ดี หากประชาชนนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจะช่วยให้ครอบครัวมีความสุข มีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และคนในชุมชนก็มีความเข้มแข็งมากขึ้น

## จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้(K)นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ

๑.๑ อธิบายความเป็นมา ความสำคัญและคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทยได้

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด(P)

๒.๑ ปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและยกตัวอย่างการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ ยกตัวอย่างการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

๓.๑ เห็นความสำคัญและสนใจเรื่อง หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

## สาระการเรียนรู้

๑. ความเป็นมา ความสำคัญ และคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
๒. การปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ตัวอย่างการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้
๔. เขียนแผนผังต้นไม้สรุปความรู้

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีวินัย
๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

## คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

๑. กระบวนการคิด
๒. มีวินัย
๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๔. มีความพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## ชิ้นงานหรือภาระงาน(หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

๑. ใบงานที่ ๓.๓
๒. กิจกรรมประกวดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับชุมชน
๓. ใบงานที่ ๓.๔
๔. ใบงานที่ ๓.๕

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑) ครูใช้ประเด็นคำถามว่า “เศรษฐกิจพอเพียงสามารถพัฒนาตนเองและแก้ปัญหาชุมชนได้จริงหรือ” เพื่อให้เกิดการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาตนเองและยกระดับชุมชน และเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและตัวอย่างการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

## ชั้นสอน

๒) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๓

๓) แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มย่อย แบ่งตามถิ่นที่อยู่ของนักเรียน เลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มส่งสมาชิกมาเป็นกรรมการกลุ่มละ ๒ คน ให้ทุกกลุ่ม ประกวดการเขียนโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับชุมชน ตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑.สำรวจปัญหาของชุมชน ทรัพยากรและศักยภาพของคนในชุมชน

๒.เขียนโครงการที่เน้นให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง การเขียนโครงการต้องเข้าหลักเกณฑ์ตามข้อใดข้อหนึ่ง

ก. โครงการที่เป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์สำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้ยากจน โดยเฉพาะเด็ก เยาวชน สตรี คนชรา

ข. โครงการที่สนับสนุนและส่งเสริมการเพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพการเพิ่มรายได้ และสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน

ค. โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการอนุรักษ์ และรักษาป่า น้ำ และดิน

ง. โครงการที่สนับสนุน ส่งเสริมการอนุรักษ์ และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

## ท้องถิ่น

๔) ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูสังเกตการทำงานกลุ่มและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

๕) กรรมการตรวจและตัดสินการประกวดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับชุมชน

๖) กลุ่มที่ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑-๓ นำเสนอหน้าชั้นเรียนและขยายผลสู่ชุมชนในโอกาสต่อไป  
ขึ้นสรุปและการประยุกต์

๗) ครูสรุปเรื่องการปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและตัวอย่างการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ และ เนื้อหาสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ ประกอบกับการซักถามนักเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

๘) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นทุกคนช่วยกันเฉลย นักเรียนตรวจคำตอบของตนเองแล้ว บันทึกคะแนนไว้วิเคราะห์เปรียบเทียบกับแบบทดสอบก่อนเรียน

๙) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๔-๓.๕ และคำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด เป็นการบ้านแล้วนำเสนอสรุปในชั่วโมงถัดไป

## สื่อการเรียนรู้

๑.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัทสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๒.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ (พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมืองฯ เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๓.หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ เศรษฐศาสตร์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๔.วีดิทัศน์ และ พาวเวอร์พอยต์

๕.แผ่นใสและรูปภาพประกอบ

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ทดสอบก่อนเรียน
- ทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

### ๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- แบบประเมินกิจกรรมแบบฝึกทักษะ
- แบบสังเกตพฤติกรรม

### ๓. เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน
  - คะแนนระหว่าง ๙ - ๑๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
  - คะแนนระหว่าง ๗ - ๘ อยู่ในเกณฑ์ ดี
  - คะแนนระหว่าง ๕ - ๖ อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
  - คะแนนระหว่าง ๔ - ๑๐ อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

## กิจกรรมเสริมการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมทำสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความพอเพียง

## แบบสังเกตความสนใจและความตั้งใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

กิจกรรม.....วันที่.....

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. เริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที		
๒. ทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด		
๓. ขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ		
๔. ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ		
๕. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ		
๖. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรมตามสมควร		
๗. สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง		
รวมคะแนน		

หมายเหตุ

ข้อใดที่นักเรียนปฏิบัติ ได้คะแนน ๑ คะแนน ไม่ปฏิบัติ ได้คะแนน ๐ คะแนน

เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตอาจกำหนด ดังนี้

- |           |             |
|-----------|-------------|
| ๗ คะแนน   | ดีมาก       |
| ๕-๖ คะแนน | ดี          |
| ๓-๔ คะแนน | พอใช้       |
| ๑-๒ คะแนน | ควรปรับปรุง |



## เรื่อง การพัฒนาตนเองและชุมชนด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มฐ. ศ ๓.๑ (๓)

กิจกรรมฝึกทักษะที่ควรเพิ่มให้นักเรียน

๑. รวบรวมข้อมูลและภาพเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ พร้อมนำความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาเขียนโครงการ “การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาตนเองและชุมชน” ตามหัวข้อที่กำหนดให้

ออมสินดีมีห้องสานต่อเศรษฐกิจพอเพียง นายเลิศศักดิ์ จุลเทศ ผู้อำนวยการธนาคารออมสิน เปิดเผยว่า ธนาคารร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดโครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรมประจำปี ๒๕๕๑ ขึ้นต่อเนื่องเป็นปีที่ ๒ โดยเปิดรับสมัครนักเรียนและโรงเรียนรัฐบาลในสังกัด สพฐ. ทั่วประเทศเข้าร่วมการประกวดเพื่อคัดเลือกนักเรียนต้นแบบด้านการทำความดีจำนวน ๘๐ คน เข้ารับทุนการศึกษาคนละ ๕๐,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม แก่ นักเรียนอีกจำนวน ๓๘ แห่ง เข้ารับเงินสนับสนุนการศึกษาแห่งละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร รวมเป็นเงินทั้งสิ้นกว่า ๘ ล้านบาท

โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อร่วมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชในโอกาสทรงเจริญพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา ด้วยตระหนักว่าคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐานสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โดยกำหนดเปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่-๓๐ กันยายน ๒๕๕๑ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ธ.ก.ส. รับ ๓ รางวัลรัฐวิสาหกิจดีเด่น ๒๕๕๑ ในรอบปีบัญชี ๒๕๕๐ ได้ขยายผลการดำเนินงานเข้าไปพัฒนาชุมชน เพื่อขับเคลื่อนสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ ๒ การพึ่งพา ซึ่งกันและกัน โดยมีกรอบแนวทางในการพัฒนาชุมชนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงตามโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการครูเกษตรเพื่อพัฒนาศูนย์เรียนรู้ชุมชน โดยสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาเกษตรกรคนเก่งที่มีความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาคเกษตร ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อสามารถถ่ายทอดความรู้และภูมิปัญญาดังกล่าวให้กับผู้ที่มีความสนใจ โดยจัดตั้งเป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนจำนวน ๘๑ ศูนย์เรียนรู้ กระจายอยู่ทุกจังหวัดทั่วประเทศ

๒. โครงการแผนแม่บทชุมชน โดย ธ.ก.ส. ได้เข้าร่วมกับชุมชนและส่วนราชการในพื้นที่จัดทำเวทีการเรียนรู้ในการจัดทำแผนแม่บทชุมชน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นที่ ๑ คือ พึ่งพาตนเอง และขั้นที่ ๒ คือ การรวมกลุ่มเพื่อพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๓. โครงการชุมชนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ธ.ก.ส. ได้กำหนดกรอบแนวทางพัฒนาในลักษณะการสร้างชุมชนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ ชุมชน โดยใช้เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นเครื่องมือหลักในการปฏิบัติ และร่วมจัดทำโครงการชุมชนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงไปแล้ว ๑,๒๓๕ ชุมชน เกษตรกร ๗๗,๕๐๕ ราย

การทำเกษตร ธ.ก.ส.

หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๑

ชื่องาน / โครงการ.....

สาระสำคัญ / เหตุผล.....

วัตถุประสงค์

๑. ....

๒. ....

๓. ....

เป้าหมาย.....

วิธีการดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ร่วมงาน

- |         |         |
|---------|---------|
| ๑. .... | ๒. .... |
| ๓. .... | ๔. .... |

ระยะเวลา.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....

.....

.....





ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำข้อมูลจากตอนที่ ๑ หรือนำข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ บทความต่างๆ มาทำ  
เป็นแผ่นพับ โดยออกแบบและระบายสีให้สวยงาม อธิบายสาระสำคัญให้ชัดเจน

ที่ติดผลงานของนักเรียน



## เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตประจำวัน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ตัวชี้วัด : สิ่งทีนักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มฐ. ศ ๓.๑ (๓)

กิจกรรมฝึกทักษะที่ควรเพิ่มให้นักเรียน

๕. ยกตัวอย่างการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนอ่านบทความเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมนำความรู้ที่เรียนมาแล้วตอบคำถามให้ถูกต้องด้วยการยกตัวอย่างประกอบ

**เศรษฐกิจพอเพียง** เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวหน้าต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

**ความพอเพียง** หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

- นักเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

๑. พอประมาณ.....

.....  
.....  
.....

๒. มีเหตุผล.....

.....  
.....  
.....  
.....

๓. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี.....

.....  
.....  
.....  
.....

๔. การมีความรู้คู่คุณธรรม.....

.....  
.....  
.....  
.....

๕. การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ.....

.....  
.....  
.....  
.....