



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๔ ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียน การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการศึกษา เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญต่อการศึกษาเพื่ออนาคต

๓. ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและเชื้อชาติ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้มีอาวุโสกว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียน โดยครูผู้สอนทุกรายวิชามีการประมวลผลการเรียนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ

๕. ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา มีทัศนคติแนวความคิดสำนึกของเยาวชน และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ สื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

๗. ผู้เรียนได้เพิ่มทักษะ สร้างประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพตามสภาพความเป็นจริงในสถานประกอบการที่จะประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากชุมชนและทุกภาคส่วน ในทุกด้านอย่างดียิ่ง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สังคมให้ความเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๓. สถานศึกษามีการจัดอบรมบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้สื่อและผลิตสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองผู้เรียนในหลายด้าน ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๖. ครูมีการจัดกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ร้อยละ ๑๐๐

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐

๘. สถานศึกษามีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนภายใน ร้อยละ ๘๐

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาคควรกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและเชื้อชาติ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้มีอาวุโสกว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขผ่านโครงการหรือความสัมพันธ์เชิงเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. สถานศึกษาคควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาผ่านกิจกรรมเครื่องบินหรือภูมิปัญญากับประเทศเพื่อนบ้านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มทักษะ สร้างประสบการณ์ที่หลากหลาย

๓. สถานศึกษาคควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา มีทัศนคติแนวคิดจิตสำนึกของเยาวชน และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ สื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากชุมชนและทุกภาคส่วน ในทุกด้านให้ดียิ่งผ่านเครือข่ายผู้ปกครองหรือสมาคม เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาคควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาคควรส่งเสริมให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ที่ตั้งอยู่ที่ ๑๔๔ ตำบลปราสาท อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๔๔๖๗๙๐๘๙

E-mail : bv_data@hotmail.com Website : http://www.bv.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต ๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๑๗	๒๑๓	-	-	๓๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๘๔	๒๐๕	-	-	๓๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๘๖	๒๑๘	-	-	๔๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๕๘	๒๓๖	-	-	๓๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๕๐	๒๒๑	-	-	๓๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๓๓	๑๘๙	-	-	๓๒๒
ปวช.๑	๒	๒๙	๓๘			๖๗
ปวช.๒	๒	๒๕	๔๘			๗๓
ปวช.๓	๑	๑๘	๑๘			๓๖
รวมทั้งสิ้น	๗๒	๑,๐๖๐	๑,๓๘๖	-	-	๒,๔๔๖

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน ๔ คน

: ครูมัธยมศึกษา

จำนวน ๑๒๗ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน

จำนวน ๑๖ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗.๘๕ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๓.๘๗ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๕.๕๐ : ๑

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกและพัฒนาเต็มศักยภาพทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและครูด้านภาษาต่างประเทศ ได้แก่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา กิจกรรม English Camp กิจกรรม Chinese and Khmer Camp กิจกรรม A Word A Week การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ มีโครงการยุวมัคคุเทศก์ โครงการพัฒนาห้องเรียนนักเรียนเตรียมทหาร Pre cadet มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูทุกคนมีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งสืบค้นข้อมูล และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยดำเนินการตามโครงการแหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน และรักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการแนะแนวสู่ยุว นวัตกรรมแสดงผลผลิตของครูและนักเรียน (BV Open House ๒๐๑๙)

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่นโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนวัตกรรม EIS และเน้น Active Learning เป็นต้น นอกจากนี้แล้วยังเน้นด้านอาชีพคือส่งเสริมการเรียนด้านอาชีวะ ซึ่งเมื่อผู้เรียนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้วสามารถที่จะได้รับวุฒิการศึกษา ปวช.๓ ด้วย อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียน การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการศึกษา เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญต่อการศึกษาเพื่ออนาคต

๓. ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและเชื้อชาติ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้มีอาวุโสกว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียน โดยครูผู้สอนทุกรายวิชามีการประมวลผลการเรียน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ

๕. ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา มีทัศนคติแนวคิดจิตสำนึกของเยาวชน และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ สื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

๗. ผู้เรียนได้เพิ่มทักษะ สร้างประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพตามสภาพความเป็นจริงในสถานประกอบการที่จะประกอบอาชีพในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. สถานศึกษาควรกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและเชื้อชาติ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้มีอาวุโสกว่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขผ่านโครงการหรือความสัมพันธ์เชิงเครือข่ายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาผ่านกิจกรรมเครื่องปั้นหรือภูมิปัญญากับประเทศเพื่อนบ้านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มทักษะ สร้างประสบการณ์ที่หลากหลาย

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา มีทัศนคติแนวคิดจิตสำนึกของเยาวชน และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ สื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามรูปแบบ PDCA จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาระยะเวลา ๓ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งระดมทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาได้มีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานไว้ ๕ กลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้ได้พัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญา ความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิปัญญาคุณธรรม มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล นอกจากนั้นยังได้ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพและมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีการสัมมนาวิถึครู บว. วิถีครูมืออาชีพ พร้อมทั้งกระบวนการ PLC

สถานศึกษาได้เน้นการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดอัจฉริยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม เช่น โครงการห้องสมุด ๓ ดี โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมทางภาษา เช่น ห้องเรียนพูดได้ ปรับปรุงห้อง Self Access สร้างศูนย์ภาษาเขมร สร้างภาษาจีน และศูนย์ภาษาอาเซียน เป็นต้น นอกจากนั้นยังได้มีการสร้างเสริมภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ให้เข้มแข็งขึ้น เช่น โครงการงานสมาคมผู้ปกครอง โครงการภาคีเครือข่าย เป็นต้น ซึ่งจากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้มีการบริหารจัดการมีคุณภาพและส่งผลถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากชุมชนและทุกภาคส่วน ในทุกด้านอย่างดียิ่ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น จึง ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากชุมชนและทุกภาคส่วน ในทุกด้านให้ดียิ่งผ่าน เครือข่ายผู้ปกครองหรือสมาคม เป็นต้น

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสื่อสาร มีการจัดทำสื่อนำเสนอ Power point หรือสื่อจากโปรแกรม Dbook การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามโครงการจัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมทางภาษา โครงการโลกกว้างทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์อำเภอบ้านกรวด สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ธนาคารขยะรีไซเคิล ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการเคมีชีววิทยา และฟิสิกส์ ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย แหล่งเรียนรู้จากภายนอกสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้เตาเผาโบราณ ลานหินตัด สวนผึ้งร้อยรั้ง ห้องสมุดศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แหล่งเรียนรู้จากประเพณีของชาวอำเภอบ้านกรวด เช่น งานเครื่องเคลือบพันปี ประเพณีบ้านกรวด เป็นต้น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) เพื่อสร้างและรักษาบรรยากาศในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเน้นกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional learning) เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในทุกห้องเรียน ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และครูผู้สอนก็สอนอย่างครุมีอาชีพ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สังคมให้ความเชื่อมั่นในกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๓. สถานศึกษามีการจัดอบรมบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้สื่อและผลิตสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองผู้เรียนในหลายด้าน ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๖. ครูมีการจัดกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ร้อยละ ๑๐๐

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๑๐๐

๘. สถานศึกษามีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนภายใน ร้อยละ ๘๐

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้บริหาร และคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.บุญถึง ประเมินมงคลกุล	ประธาน	
๒. ดร.นัฐกร แก่นดี	กรรมการ	
๓. นายทองดี อัจฉวิกุล	กรรมการ	

วันที่ ...๖.. เดือน.....ธันวาคม... พ.ศ..๒๕๖๒