

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการแปลเบื้องต้น รหัสวิชา อ 30207

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Reading in every Life ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Fable and Idiom เวลา 2 ชั่วโมง

สอนโดย นางเอมอร แจ่มแจ้ง

มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด

ภาษาอังกฤษ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม.4-6 (3) อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ม.4-6 (2) อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณี
ของเจ้าของภาษา

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

คุณลักษณะที่ 1 ทักษะกระบวนการคิด

1.1 มีทักษะจำแนกเปรียบเทียบ

ม.4-6(3) อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ
ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ
ประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

1.3 มีทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา

ม.4-6 (2) อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และ ประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ

การเรียนรู้สำนวนและสุภาษิตภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งสำคัญในการรับข้อมูล ความเป็นไปในสังคมในชีวิตประจำวัน ถือเป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และพัฒนาการคิด ดังนั้น การฝึกทักษะกระบวนการคิดที่สำคัญจึงจำเป็นต้องรับสารจากการเรียนรู้ เมื่อเรามีความรู้ความเข้าใจ จะทำให้เราสามารถมีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายและประเภทของการทูลจริต (K)
2. วิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล (P)
3. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน (P)
4. มีเจตคติที่ดีต่อการแก้ไขปัญหการทูลจริต (A)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและประเภทของสำนวน
2. การวิเคราะห์ วิจาร์ณ เหตุปัจจัยผลที่เกิดและกระทบต่อตนเอง สังคมประเทศชาติ ของพฤติกรรม การทูลจริต การป้องกันการทูลจริต เสนอแนะแนวทางการแก้ไข
3. การอ่านสำนวน
4. การประเมินค่าสำนวนที่อ่านเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

1. กระบวนการคิด
2. มีวินัย
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต
4. มีความพอเพียง
5. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน / ภาระงาน (หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้)

1. กิจกรรมวิเคราะห์ตัวตน ค้นหาความสุจริต
2. กิจกรรมจับประเด็นสุจริต ฝึกคิดเชื่อมโยง
4. กิจกรรมวิเคราะห์สุจริต วินิจฉัยปัญหา
5. กิจกรรมตกผลึกความคิด เขียนสำนวนอย่างสร้างสรรค์
7. กิจกรรมประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สุ่มชน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ร้อง ท่วงทำนองเพลงสุจริต โดยให้นักเรียนร้องเพลงสุจริตธรรม
นำใจ

ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดวิเคราะห์จากเนื้อเพลงว่า “จากเพลง
สุจริตธรรมนำใจที่ร้องข้างต้น นักเรียนคิดว่าคุณลักษณะใดบ้างที่บ่งบอกความสุจริต”

แนวคำตอบของนักเรียน “การคิดดี ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความพอเพียง มีจิตสาธารณะ”

ขั้นทบทวน เมื่อนักเรียนเข้าใจความสุจริตจากเนื้อเพลง ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม วิเคราะห์ตัวตน
ค้นหาความสุจริต โดยให้นักเรียนทำแผนที่ความคิด (Mind Mapping) เรื่องสำนวนและคำคมที่เกี่ยวกับความ
สุจริต

ขั้นสอน ครูแจกใบความรู้เรื่อง สำนวนและคำคมภาษาอังกฤษให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้ศึกษา ใบความรู้สำนวนและคำคมที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต ด้วยตนเอง แล้วทำยกตัวอย่างสำนวนและคำคม จับ ประเด็นทุจริต ผึกคิดเชื่อมโยง โดยให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาในใบความรู้ นำเสนอเป็นแผนผังใยแมงมุม (WEB DIAGRAM)

ขั้นฝึกทักษะ เมื่อนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความหมายและประเภทของการทุจริตแล้ว ครูให้นักเรียน ทำกิจกรรมโดยให้นักเรียน จับสำนวนและคำคมเกี่ยวกับความสุจริต โดยยกตัวอย่างสำนวนและคำคมเกี่ยวกับ การทุจริต ให้นักเรียนอ่านสำนวนที่เลือก แล้วจับใจความสำคัญ ตอบคำถามในกิจกรรม หลังจากนั้นให้นักเรียน นำประเด็นใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน มา วิเคราะห์สุจริต วินิจฉัยปัญหา ถ้านำไปปฏิบัติในชีวิตจริง จะ เกิดผลอย่างไร และถ้าไม่ปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร

ขั้นสรุป ให้นักเรียนนำความรู้จากการ วิเคราะห์สุจริต วินิจฉัยปัญหา มาสรุปและนำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 3 นาที

ขั้นสร้างเจตคติ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยการวิเคราะห์สำนวนและคำคม

ขั้นนำไปใช้ ครูให้นักเรียนเลือกรูปแบบในการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ในชุมชน โดยทำนอกชั่วโมง เรียน แล้วติดตามประเมินผลงานของนักเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ หลักสุจริตธรรม จำนวน 10 ข้อ แล้วเฉลยคำตอบ

สื่อการเรียนรู้

แบบฝึกหัด เรื่อง สำนวนภาษาอังกฤษ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- ทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินกิจกรรมแบบฝึกทักษะ
- แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบ

คะแนนระหว่าง 9-10 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

คะแนนระหว่าง 7-8 อยู่ในเกณฑ์ ดี

คะแนนระหว่าง 5-6 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

คะแนนระหว่าง 3-4 อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

กิจกรรมเสริมการจัดการเรียนรู้

- จัดกิจกรรมจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลการทุจริตต่างๆ

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

.....

.....

.....

- อนุมัติ ใช้สอนได้
- ไม่อนุมัติ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาหรืออุปสรรคการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางเอมอร แจ่มแจ้ง)

ตำแหน่ง ครู