

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

เรื่อง Sacrifice

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31102)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ Reading in daily life

ภาคเรียนที่ 2/2559 สอนวันที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน

ต. 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. ตัวชี้วัด

1. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

3. สาระสำคัญ

การอ่านเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตที่สอดแทรกคุณธรรม นอกจากนักเรียนจะได้รับความรู้ ความเพลิดเพลินแล้ว ยังเป็นการหล่อหลอมจิตใจผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ บอกรายละเอียดและเขียนสรุปข้อคิดและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติจากเรื่องที่อ่าน

4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 ระบุความหมายของคำศัพท์ได้

4.2.2 ใช้คำศัพท์ในบริบทใหม่ได้

4.2.3 ระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

4.2.4 วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับความเชื่อได้

4.2.5 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มได้ตามเป้าหมาย

4.2.6 เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

5. ตารางการเรียนรู้

5.1 Text : บทเรียนส่งเสริมคุณธรรม เรื่อง Sacrifice

5.2 Vocabulary : คำศัพท์จำนวน 10 คำ

5.2.1 punish (v)

5.2.6 steal (v)

5.2.2 furious (adj.)

5.2.7 beat (v)

5.2.3 graduate (v)

5.2.8 get married (v)

5.2.4 appreciate (v)

5.2.9 vice president (n)

5.2.5 prevent (v)

5.2.10 manual (adj.)

5.3 Grammar : การใช้ used to + verb 1

5.4 Moral : ความเสียสละ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

6.1 ขี่นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

6.1.1 ครูทักทายนักเรียน

T: Hello students.

S: Hello teacher.

T: How are you?

S: Very well, thank you (I'm ok, I'm fine)

6.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และให้ตัวแทนกลุ่มรับบทเรียนชุดส่งเสริมคุณธรรม เรื่อง Sacrifice พร้อมคู่มือการใช้ จำนวน 1 ซอง

6.1.3 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียน) จำนวน 10 ข้อ เป็นรายบุคคลโดย
ประธานกลุ่มแจกแบบทดสอบ มีครูคอยควบคุมดูแลและเก็บแบบทดสอบ เมื่อนักเรียนสอบ
เสร็จ

6.1.4 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องสัตว์เลี้ยง ดังนี้

T: How many people are there in your family?

S: There are (3,4,5,6) people in my family.

T: Who are they?

S: They are my father, my mother, my sister.....

T: How old is your sister? (father, mother)

S: She is ten years old. (eleven, twelve)

T: Do you love your sister? (father, mother, brother)

S: Yes.

6.2 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre reading)

การนำเสนอเนื้อหา

6.2.1 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่จัดไว้ในชั่วโมงปฐมนิเทศ

6.2.2 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 (คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์) โดย
ประธานกลุ่มแจกใบความรู้ที่ 1 ให้สมาชิก เพื่อเรียนรู้คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์
จำนวน 10 คำ โดยให้ผู้เรียนทดลองอ่านและแปลความหมายภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยช่วยเหลือและ
แก้ไขเมื่ออ่านและแปลความหมายไม่ถูกต้อง บางกลุ่มได้ใช้พจนานุกรมค้นคว้าเพิ่มเติม

6.2.3 ครูใช้บัตรคำและบัตรความหมายของคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านและแปลความหมาย
เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงอีกครั้ง

6.2.4 นักเรียนทบทวนการใช้โครงสร้าง used to + verb 1 โดยศึกษาใบความรู้ที่ 2 เพื่ออ่านและ
ทำความเข้าใจ เป็นการเตรียมความรู้ก่อนการอ่านบทเรียนส่งเสริมคุณธรรม

6.3 ขั้นการอ่าน (While reading)

การศึกษาความรู้

6.3.1 นักเรียนในกลุ่มปฏิบัติตามคู่มือการใช้ ซึ่งประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการ โดยให้นักเรียน
อ่านบทเรียน เรื่อง Sacrifice ทำความเข้าใจเนื้อหาร่วมกัน โดยให้นักเรียนที่เรียนรู้
ได้รวดเร็วคอยช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่เพื่อนในกลุ่มยังไม่เข้าใจ จนทุกคนในกลุ่มเข้าใจดี
ทั้งนี้เพื่อคะแนนของทุกคนและเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม จากนั้นจึงช่วยกันทำแบบฝึกหัดคำศัพท์ใน

Worksheet 1

6.3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจและเฉลยแบบฝึกหัดใน Worksheet 1 จากนั้นตัวแทนแต่ละ
กลุ่ม เก็บ Worksheet 1 และบทเรียนไว้ในช่องเพื่อส่งคืน ครูชมเชยกลุ่มที่ทำคะแนนได้ดี

ชั่วโมงที่ 2

การสรุปเนื้อหา

6.3.3 ครูทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์โดยใช้บัตรคำ ให้นักเรียนฝึกอ่านและแปลความหมายของคำศัพท์เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ดังนี้

T: Hello student.

S: Hello teacher.

T: How are you doing?

S: I am all right. (Very well)

T: Students, please read. (ครูยกบัตรคำศัพท์ punish)

S: Punish. (นักเรียนอ่าน)

T: What does it mean?

S: It means ลงโทษ.

T: Excellent.

6.3.4 ให้ตัวแทนกลุ่มรับบทเรียนส่งเสริมคุณธรรม เรื่อง Sacrifice พร้อมคู่มือการใช้ จำนวน 1 ของ

6.3.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนเนื้อหาโดยการอ่านบทเรียนเรื่อง Sacrifice จากนั้นนักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดใน Worksheet 2 เพื่อสรุปใจความสำคัญของเนื้อหา ข้อคิดและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติจากการอ่านบทเรียน โดยให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่า ใครเป็นผู้เสียสละในเรื่องนี้ และในชีวิตของคุณ เคยเสียสละหรือไม่ โปรดยกตัวอย่างประกอบ

6.3.6 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบและข้อคิดที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดใน Worksheet 2 ครูให้คะแนนสำหรับกลุ่มที่นำเสนอความคิดได้ดีและหลากหลาย เพื่อนำไปจัดอันดับ

6.4 ชั้นหลังการอ่าน (Post reading)

การทดสอบและมอบรางวัล

6.4.1 สมาชิกในกลุ่มทบทวนคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ เนื้อหาในบทเรียนเรื่อง Sacrifice และทำการทดสอบย่อย (หลังเรียน) จำนวน 10 ข้อเป็นรายบุคคล

6.4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียนและหลังเรียน) เพื่อความเข้าใจเนื้อหาร่วมกัน

7. สื่อ

7.1 บทเรียนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมคุณธรรม เรื่อง Sacrifice

7.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

7.3 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Used to + verb 1

7.4 บัตรคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ จำนวน 10 คำ

7.5 Worksheet 1 และ 2

7.6 พจนานุกรม ไทย-อังกฤษ, พจนานุกรม อังกฤษ- อังกฤษ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบแบบฝึก Worksheet 1 และ 2

8.1.2 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

8.1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียนและหลังเรียน) เรื่อง Sacrifice

8.2.2 Worksheet 1 และ 2

8.2.3 แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

8.2.5 แบบประเมินการเขียน

8.3 เกณฑ์การวัด

8.3.1 ระบุความหมายของคำศัพท์ถูกต้อง ร้อยละ 75

8.3.2 ใช้คำศัพท์ในบริบทใหม่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 75

8.3.3 ระบุรายละเอียดของเรื่องที้อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 75

8.3.4 วิเคราะห์เกี่ยวกับความเชื่อได้ตรงประเด็น ร้อยละ 75

8.3.5 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ระดับดี (7-9 คะแนน)

8.3.6 เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ระดับดี (7-9 คะแนน)

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูและนักเรียนช่วยกันจัดป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด 3 อันดับ จากการวิเคราะห์เรื่องพร้อมแสดงเหตุผลได้ตรงประเด็นว่าใครเป็นผู้เสียสละ

10. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

.....
.....
.....
.....

อนุมัติ ใช้สอนได้

ไม่อนุมัติ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาหรืออุปสรรคการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก

Group Work

Sacrifice

Name of the group _____		Class _____
Name	No	
1.		Leader of the group (ประธาน)
2.		Vice of the leader (รองประธาน)
3.		Member (กรรมการ)
4.		Member (กรรมการ)
5.		Secretary (เลขานุการ)

แบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียน)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31102)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ชั่วโมงที่27)

หน่วยการเรียนรู้ Reading in daily life

เรื่อง Sacrifice

Sacrifice

I was born in a village near a mountain far from other people. There were four people in my family : my father, my mother, my younger brother and myself. Every day my parents worked very hard for family. At night while we were having dinner my father taught us to help each other and be good.

When I was 11, my brother was 8. One day I stole some money from my father to buy a new handkerchief. To prevent me from being punished, my brother told our father that he stole the money. My father was very furious and beat him many times. My brother did not cry, I never forgot that event because I felt guilty.

Many years later my brother and I finished from a secondary school. We heard that our parents did not have enough money for us to study at the university. My brother told our father that he did not want to study but our father did not agree. He walked all night to the village to borrow some money for us although the weather was very cold.

In the morning, I did not see my brother. He had gone away from home. He wrote a short letter to me. He wanted to work and get some money for my education. I was sad and cried. Then I went to study at the university in the city.

When I was 23, my brother was 20. I graduated from the university and went back home with my boyfriend. After I got married, I moved to the city to live with my husband who was the president of the company that my brother worked for.

When I was 29, my brother was 26. One day, my brother had an accident while he was working. I was very angry because I wanted him to work in an office instead of being a manual worker. But he did not want to be a manager because he did not graduate from the university.

My brother was 30 and got married. His wife was an office worker in the same company. At his wedding, he announced that he loved me very much because I used to give him a glove on a cold day on the way to school. My hand was red because of the cold weather. He really appreciated my thoughtfulness. He thought that he should take care of his sister all his life. Now, I am 86 and have become the vice president of the Sago Company which has 12 branches. My brother is 83. He owns the Mizowa Company.

Pretest

1. Who stole the money?
 - a. Her mother
 - b. The writer
 - c. Her brother
 - d. Her parents

2. Her father went to the village _____.
 - a. to work at a secondary school
 - b. to steal some money
 - c. to borrow some money
 - d. to lend some money

3. Why did her brother go away from home? He wanted _____.
 - a. to study in the university
 - b. to work in an office
 - c. to work and get some money for her sister
 - d. to become the vice president

4. She _____ after she graduated from the university.
 - a. was the president
 - b. was a married
 - c. was a manual worker
 - d. got married

5. My brother got married when he was _____ years old.
 - a. twenty
 - b. twenty six
 - c. twenty nine
 - d. thirty

6. Why did her brother want to take care of his sister?
- a. Because she used to give him a glove on a cold day.
 - b. Because she used to give him a handkerchief on a cold day.
 - c. Because she used to give him some money on a cold day.
 - d. Because she used to give him some food on a cold day.
7. Do they live in a big city?
- a. Yes, they do.
 - b. Yes, we do.
 - c. No, they do not.
 - d. No, we do not.
8. She went to study _____ in the city after she finished at secondary school.
- a. at the company
 - b. at school
 - c. at the university
 - d. at the village
9. Why did his sister want her brother to work in the office?
- a. Working in the office is less tired than working outside.
 - b. Working in the office is happy.
 - c. Working in the office is convenient.
 - d. Working in the office is hot.
10. What idea did you get from this story?
- a. It is bad to steal.
 - b. It is good to be kind.
 - c. It is ok to steal.
 - d. It is bad to sacrifice.

ใบความรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31102)
เรื่อง Sacrifice (Vocabulary)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27
ชั่วโมงที่ 1

Vocabulary	Part of Speech	Meaning
1. punish	v.	- to make sb suffer because they have broken the law or done sth wrong:
2. furious	adj.	- very angry.
3. graduate	v.	- to get a degree, especially your first degree, from a university or college:
4. appreciate	v.	- to be grateful for sth that sb has done to welcome sth:
5. prevent	v.	- to stop sb from doing sth; to stop from happening:
6. steal	v.	- to take sth from a person, shop/store, etc with out permission and without intending to return it or pay for it:
7. beat	v.	- to hit sb/ sth many times, usually very hard:
8. get married	v.	- to become a husband or wife of sb;
9. vice president	n.	- the person below the president of a country if the president is not able to.
10. manual	adj.	- operated or controlled by hand rather than automatically or using electricity, etc:

ใบความรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31102)
เรื่อง Sacrifice (การใช้ Used to + verb 1)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27
ชั่วโมงที่ 1

การใช้ Used to + verb 1

Used to แปลว่า เคย เป็นกริยาวิเศษณ์ มีความหมายว่า เคยกระทำการอย่างหนึ่งอย่างใดในอดีต
ประจำ แต่บัดนี้ไม่ได้กระทำแล้ว

รูปแบบประโยคบอกเล่า Subject + used to + verb 1

ตัวอย่าง

He used to get up late. (Now he doesn't) (เขาเคยตื่นสายแต่เดี๋ยวนี้ ไม่สายแล้ว)

รูปแบบประโยคปฏิเสธ Subject + didn't + use to + verb 1

ตัวอย่าง

Bill didn't work hard, but he does now. (บิล ไม่เคยทำงานหนัก แต่ตอนนี้เขาต้องทำงานหนัก)

รูปแบบประโยคคำถาม Did + subject + use to + verb 1+ ?

ตัวอย่าง

Did Sara use to live in America? (ซาราเคยอาศัยอยู่ในประเทศอเมริกา ไช้ไหม)

กิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเลือกประโยคจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน และแปล
ความหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Worksheet 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31102)

เรื่อง Sacrifice

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

ชั่วโมงที่ 1

Part A : Find the meaning of the vocabulary. (5 points)

Objective : Students are able to find the meaning of the vocabulary.

Direction : Match the word in column A with the meaning in column B.

Column A

Column B

- | | |
|-------------------------|--|
| _____ 1. steal | a. operated or controlled by hand rather than automatically or using electricity, etc: |
| _____ 2. beat | b. to hit sb/ sth many times, usually very hard: |
| _____ 3. get married | c. to take sth from a person, shop/store, etc with out permission and without
intending to return it or pay for it: |
| _____ 4. vice president | d. the person below the president of a country if the president is not able to |
| _____ 5. manual | e. to become a husband or wife of sb;
f. a marriage ceremony, and the mead or party that usually follows it: |

Part B: Vocabulary Test (5 points)

Objective : Students are able to use vocabulary in a new situation.

Direction: Complete each item with the words given below.

- a. punish b. furious c. graduated d. appreciate e. prevent
1. She was absolutely _____ at having been deceived.
 2. The teacher told John she was going to _____ him for not doing his homework.
 3. She _____ from Harvard with a degree in Psychology this year.
 4. I would _____ it if you paid in cash.
 5. What did her brother do to _____ her sister.

Worksheet 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31102)
เรื่อง Sacrifice

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27
ชั่วโมงที่ 2

Part C: Comprehension Test (5 points)

Objective : Students are able to use vocabulary in a new situation.

Direction: Read the story and answer these questions.

1. Why did her brother say that he stole the money?

2. What did her father do to get some money for her to study?

3. Did her brother study in the university?

4. Why didn't her brother want to be a manager in her company?

5. What reason did her brother give when he said he wanted to take care of her all his life?

Part D: Group work (5 points)

Objective : Students are able to write the idea and the moral of the story.

Direction: Discuss with your friends in group and write the group opinion.

1. Who was sacrifice in this story? Tell your reason.

2. Have you ever sacrifice some thing in your life? Give and example.

แบบทดสอบย่อย (หลังเรียน)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31102)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ชั่วโมงที่ 2)

หน่วยการเรียนรู้ Reading in daily life

เรื่อง Sacrifice

Sacrifice

I was born in a village near a mountain far from other people. There were four people in my family, my father, my mother, my younger brother and myself. Every day my parents worked very hard. Every night my father taught us to help each other and be good.

When I was 11, my brother was 8. One day I stole some money from my father to buy a new handkerchief. To prevent me from being punished, my brother told our father that he stole the money. My father was very furious and beat him many times. My brother did not cry, I never forgot that event because I felt guilty.

Many years later my brother and I finished at secondary school. We heard that our parents did not have enough money for us to study at the university. My brother told our father that he did not want to study but our father did not agree. He walked all night to the village to borrow some money for us.

In the morning, I did not see my brother. He had gone away from home. He wrote a short letter to me. He wanted to work and get some money for my education. I was sad and cried. Then I went to study at the university in the city.

When I was 23, my brother was 20. I graduated from the university and went back home with my boyfriend. After I got married, I moved to the city to live with my husband who was the president of the company that my brother worked for.

When I was 29, my brother was 26. One day, my brother had an accident while he was working. I was very angry because I wanted him to work in an office instead of being a manual worker. But he did not want to be a manager because he did not graduate from the university.

My brother was 30 and got married. His wife was an office worker in the same company. At his wedding, he announced that he loved me very much because I used to give him a glove on a cold day on the way to school. My hand was red because of the cold weather.

He really appreciated my thoughtfulness. He thought that he should take care of his sister all his life.

Now, I am 86 and have become the vice president of the Sago Company which has 12 branches. My brother is 83. He owns the Mizowa Company.

Post test

1. What idea did you get from this story?
 - a. It is ok to steal.
 - b. It is bad to steal.
 - c. It is good to be kind.
 - d. Sacrifice
2. She _____ after she graduated from the university.
 - a. got married
 - b. was a married
 - c. was the president
 - d. was a manual worker
3. She went to study _____ in the city after she finished at secondary school.
 - a. at school
 - b. at the university
 - c. at the village
 - d. at the company
4. Do they live in a big city?
 - a. Yes, they do.
 - b. No, they do not.
 - c. Yes, we do.
 - d. No, we do not.
5. My brother got married when he was _____ years old.
 - a. twenty
 - b. twenty six
 - c. twenty nine
 - d. thirty

6. Who stole the money?
- a. Her brother
 - b. Her parents
 - c. The writer
 - d. Her mother
7. Why did her brother go away from home? He wanted _____.
- a. to work in an office
 - b. to study in the university
 - c. to become the vice president
 - d. to work and get some money for her sister
8. Her father went to the village _____.
- a. to borrow some money
 - b. to stole some money
 - c. to lend some money
 - d. to work at a secondary school
9. Why did his sister want her brother to work in the office?
- a. Working in the office is less tired than working outside.
 - b. Working in the office is happy.
 - c. Working in the office is convenient.
 - d. Working in the office is hot.
10. Why did her brother want to take care of his sister?
- a. Because she used to give him some food on a cold day.
 - b. Because she used to give him a glove on a cold day.
 - c. Because she used to give him some money on a cold day.
 - d. Because she used to give him a handkerchief on a cold day.

เคลย

เฉลยแบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียน)
บทเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Sacrifice

Pretest

1. b
2. c
3. c
4. d
5. d
6. a
7. c
8. c
9. a
10. d

เฉลย Worksheet 1
บทเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Sacrifice

Part A : Find the meaning of the vocabulary. (5 points)

Direction : Match the word in column A with the meaning in column B.

Column A

Column B

- | | |
|---|---|
| <p><u> c </u> 1. steal</p> <p><u> b </u> 2. beat</p> <p><u> e </u> 3. get married</p> <p><u> d </u> 4. vice president</p> <p><u> a </u> 5. manual</p> | <p>a. operated or controlled by hand rather than automatically or using electricity, etc:</p> <p>b. to hit sb/ sth many times, usually very hard:</p> <p>c. to take sth from a person, shop/store, etc with out permission and without intending to return it or pay for it:</p> <p>d. the person below the president of a country if the president is not able to</p> <p>e. to become a husband or wife of sb;</p> <p>f. a marriage ceremony, and the mead or party that usually follows it:</p> |
|---|---|

Part B: Vocabulary Test (5 points)

Direction: Complete each item with the words given below.

- a. punish b. furious c. graduated d. appreciate e. prevent
1. She was absolutely **furious** at having been deceived.
 2. The teacher told John she was going to **punish** him for not doing his homework.
 3. She **graduated** from Harvard with a degree in Psychology this year.
 4. I would **appreciate** it if you paid in cash.
 5. What did her brother do to **prevent** her sister.

เฉลย Worksheet 2
บทเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Sacrifice

Part C: Comprehension Test (5 points)

Direction: Read the story and answer these questions.

1. Why did her brother say that he stole the money?

- He wanted to prevent her sister from being punished.

2. What did her father do to get some money for her to study?

- Her father walked all night to the village to borrow some money.

3. Did her brother study in the university?

- No, he did not.

4. Why didn't her brother want to be a manager in her company?

- Because he did not graduate from the university.

5. What reason did her brother give when he said he wanted to take care of her all his life?

- His sister used to give him a glove on a cold day and her hand was red because of the cold weather.

Part D: Group work (5 points)

Direction: Discuss with your friends in group and write the group opinion.

Answer will vary.

1. Who was sacrifice in this story? Tell your reason.

- Father was sacrifice because he did every thing for their children. He walked all night to the village although the weather is cold.

- Her brother was sacrifice because he prevented his sister from being punished. He did not study and work for his sister.

- Herself because she loved her brother and gave one glove to him in a cold day.

2. Have you ever sacrifice something in your life? Give an example.

- Yes. I gave my money to my sister to buy shoes because my mother was poor.

เฉลยแบบทดสอบย่อย (หลังเรียน)
บทเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Sacrifice

Post test

1. d
2. a
3. b
4. b
5. d
6. c
7. d
8. c
9. a
10. d

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน												รวมคะแนนทั้งหมด	สรุปผลการประเมิน	
		ความร่วมมือใน กรทำกิจกรรม			ความมีน้ำใจช่วยเหลือ เพื่อน			การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี			กระบวนการ ปฏิบัติกิจกรรม					
	กลุ่มที่.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																
2																
3																
4																
5																

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 10-12 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 4-6 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนนรวม 1-3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ผู้ประเมิน	
<input type="checkbox"/> ครู	นางสาวอิสรา สุขประโคน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มใจทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและแสดงความคิดเห็นบางครั้ง
2. ความมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน	อธิบายและช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆทุกครั้ง	อธิบายและช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆเป็นส่วนใหญ่	อธิบายและช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ เป็นบางครั้ง
3. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทุกกิจกรรม	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง
4. กระบวนการปฏิบัติกิจกรรม	ดำเนินการวางแผนและปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างมีระบบ	ดำเนินการตามแผนแต่ปฏิบัติตามงานไม่เป็นไปตามขั้นตอน	ไม่มีการวางแผนที่ดี ขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่มีระบบ

แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน												รวมคะแนนทั้งหมด	สรุปผลการประเมิน	
		การเคารพกติกา			ความตั้งใจและความกระตือรือร้น			ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่			การมีส่วนร่วมภาวะ					
	กลุ่มที่.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																
2																
3																
4																
5																

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 10-12 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 4-6 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนนรวม 1-3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ผู้ประเมิน	
<input type="checkbox"/> ครู	นางสาวอิสรา สุขประโคน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การเคารพกติกา	เข้าเรียนตรงเวลา ปฏิบัติตามข้อตกลง แสดงความคิดเห็นและ เสนอผลการปฏิบัติงานทุก ครั้ง	เข้าเรียนช้า แต่ไม่เกินที่ กำหนด ปฏิบัติงานตาม ข้อตกลง แสดงความ คิดเห็นและเสนอผลการ ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่	เข้าเรียนช้ากว่าที่กำหนด ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง แสดงความ คิดเห็นและเสนอผลการ ปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง
2. ความตั้งใจและความ กระตือรือร้น	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายด้วยความเต็มใจ ยอมรับข้อบกพร่องและ แก้ไขทุกครั้ง	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายเมื่อถูกขอร้อง ยอมรับข้อบกพร่องและ แก้ไขเป็นส่วนใหญ่	หลีกเลี่ยงการทำงาน ไม่ สนใจ และไม่แก้ไข ข้อบกพร่อง
3. ความรับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถ ผลงานมี คุณภาพดี และเสร็จสิ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย ผลงานมี คุณภาพค่อนข้างดี และ ใช้เวลาเกินกำหนด	หลีกเลี่ยงการทำงาน คุณภาพงานไม่ดี และใช้ เวลาเกินกำหนด
4. การมีสัมมาคารวะ	ประพฤติปฏิบัติตน เหมาะสมและมีกิริยา มารยาทดีทุกครั้ง	ประพฤติปฏิบัติตน เหมาะสมและมีกิริยา มารยาทดีเป็นส่วนใหญ่	ประพฤติปฏิบัติตน เหมาะสมและมีกิริยา มารยาทดีเป็นบางครั้ง

แบบประเมินการเขียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ความสมบูรณ์ของเนื้อหา				การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน				โครงสร้างไวยากรณ์					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|-----------------|-------------|----------|
| 10 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 7 – 9 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 5 – 6 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ต่ำกว่า 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ผู้เรียนต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 หรือ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 7 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ความสมบูรณ์ของเนื้อหา (4 คะแนน)

4 คะแนน	หมายถึง	เขียนประโยคตรงตามประเด็น ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
3 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้ค่อนข้างตรงประเด็นตามที่กำหนดเกินครึ่งหนึ่ง
2 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้ค่อนข้างตรงประเด็นตามที่กำหนดครึ่งหนึ่ง
1 คะแนน	หมายถึง	เขียนไม่ตรงประเด็นตามที่กำหนด

การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (4 คะแนน)

4 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
3 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดไม่เกิน 2 จุด
2 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดไม่เกิน 3-4 จุด
1 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดมากกว่า 4 จุด

โครงสร้างไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ถูกต้องทุกประโยค
3 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ผิดพลาดเล็กน้อย
2 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ผิดพลาดหลายแห่ง
1 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ผิดพลาดเกินครึ่งหนึ่งของงานเขียน