

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Teacher's Stick

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ 30203)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ Reading Competence

ภาคเรียนที่ 2/2559 สอนวันที่ เดือน พ.ศ.2559

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน

ต. 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษาและสังคม

### 2. ตัวชี้วัด

1. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ ตามความสนใจ

3. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 3. สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมที่ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝัง ให้เกิดกับตัวผู้เรียน จะได้ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรีและภาคภูมิใจ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ บอกรายละเอียดและเขียนสรุปข้อคิดและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติจากเรื่องที่อ่านได้

#### 4.2 จุดประสงค์นำทาง

4.2.1 ระบุความหมายของคำศัพท์ได้

4.2.2 ใช้คำศัพท์ในบริบทใหม่ได้

4.2.3 ระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

4.2.4 เขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระจากเรื่องที่อ่านได้

4.2.5 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มได้ตามเป้าหมาย

4.2.6 เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

## 5. ตารางการเรียนรู้

5.1 Text : หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดส่งเสริมคุณธรรม เล่มที่ 6 เรื่อง Teacher's Stick

5.2 Vocabulary : คำศัพท์จำนวน 10 คำ

5.2.1 stomachache (n)

5.2.6 stick (n)

5.2.2 honest (adj.)

5.2.7 in charge of (n)

5.2.3 copy (v)

5.2.8 medicine (n)

5.2.4 deny (v)

5.2.9 unusual (adj.)

5.2.5 beat (v)

5.2.10 tear (n)

5.3 Grammar : การใช้ Past Continuous + Past Simple Tense

5.4 Moral : ความซื่อสัตย์

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

6.1 ขี่นำเข้าสู่บทเรียน(Warm up)

6.1.1 ครูทักทายนักเรียน

T: Hello students.

S: Hello teacher.

T: How are you?

S: I'm ok. (Very well)

6.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวแทนกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดส่งเสริมคุณธรรม เล่มที่ 6 เรื่อง Teacher's Stick พร้อมคู่มือการใช้ จำนวน 1 ซอง

6.1.3 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย(ก่อนเรียน) เล่มที่ 6 เรื่อง Teacher's Stick จำนวน 10 ข้อ

เป็น

รายบุคคล โดยมีครูคอยควบคุมดูแลและเก็บแบบทดสอบเมื่อนักเรียนสอบเสร็จ

6.1.4 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้ประโยคต่อไปนี้

T: Punishment is the best way to improve behavior. Do you agree?

S: No. (Yes)

T: Why?

S: Because we should let them think and change themselves.

## 6.2 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre reading)

การนำเสนอเนื้อหา

6.2.1 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่จัดไว้ในชั่วโมงปฐมนิเทศ

6.2.2 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 (คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์) โดย  
ประธานกลุ่มแจกใบความรู้ที่ 1 ให้สมาชิกทดลองอ่านและแปลความหมายภายในกลุ่มโดย  
มีครูคอยช่วยเหลือ และแก้ไขเมื่ออ่านและแปลความหมายไม่ถูกต้อง บางกลุ่มได้ใช้พจนานุกรมใน  
การค้นคว้าเพิ่มเติม

6.2.3 ครูใช้บัตรคำและบัตรความหมายของคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์เป็นกลุ่ม  
ใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงอีกครั้ง

6.2.4 นักเรียนทบทวนการใช้โครงสร้าง Past Continuous + Past Simple Tense โดยศึกษา  
ใบความรู้ที่ 2 เพื่อเตรียมความรู้ก่อนการอ่านและทำความเข้าใจในเนื้อหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน

## 6.3 ขั้นการอ่าน (While reading)

การศึกษาความรู้

6.3.1 นักเรียนในกลุ่มปฏิบัติตามคำแนะนำซึ่งประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการ โดยให้นักเรียน  
อ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มที่ 6 เรื่อง Teacher's Stick ทำความเข้าใจเนื้อหาร่วมกัน โดยให้  
นักเรียนที่เรียนรู้ได้รวดเร็วคอยช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่เพื่อนในกลุ่มยังไม่  
เข้าใจ จนทุกคนในกลุ่มเข้าใจดี ทั้งนี้เพื่อคะแนนของทุกคนและเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม จากนั้นจึง  
ช่วยกันทำแบบฝึกหัดคำศัพท์ใน Worksheet 1

6.3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจและเฉลยแบบฝึกหัดใน Worksheet 1 จากนั้นตัวแทนแต่ละ  
กลุ่มเก็บ Worksheet 1 และหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้ในช่องเพื่อส่งคืนครู ชมเชยกลุ่มที่ทำคะแนน  
ได้ดี

ชั่วโมงที่ 2

การสรุปเนื้อหา

6.3.3 ครูทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ ดังนี้

T: Hello student.

S: Hello teacher.

T: How are you doing?

S: I am all right. (Very well)

T: Students, please read. (ครูยกบัตรคำศัพท์ stomachache)

S: Stomachache. (นักเรียนอ่าน)

T: What does it mean?

S: It means ปวดท้อง.

T: Very good.

6.3.4 ตัวแทนกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดส่งเสริมคุณธรรม เล่มที่ 6 เรื่อง Teacher's Stick พร้อมคู่มือการใช้ จำนวน 1 ซอง

6.3.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนเนื้อหาโดยการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มที่ 6 เรื่อง Teacher's Stick จากนั้นนักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดใน Worksheet 2 เพื่อสรุปใจความสำคัญของเนื้อหา ข้อคิดและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติจากการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยใช้คำถามว่า นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่คนเราควรมีความซื่อสัตย์ เพราะเหตุใด และความซื่อสัตย์ดีต่อตนเอง ครอบครัวและประเทศชาติอย่างไร พร้อมบอกเหตุผล

6.3.6 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบและข้อคิดที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดใน Worksheet 2 ครูให้คะแนนสำหรับกลุ่มที่นำเสนอความคิดได้ดีและหลากหลาย เพื่อนำไปจัดอันดับ

6.4 ชั้นหลังการอ่าน (Post reading)

การทดสอบและมอบรางวัล

6.4.1 สมาชิกในกลุ่มทบทวนคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ เนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มที่ 6 เรื่อง Teacher's Stick และทำการทดสอบย่อย (หลังเรียน) เล่มที่ 6 จำนวน 10 ข้อเป็นรายบุคคล

6.4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียนและหลังเรียน) เล่มที่ 6 เพื่อความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกัน

6.4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันทำคะแนนพัฒนาการ โดยนำคะแนนทดสอบ (หลังเรียน) เล่มที่ 6 ของทุกคนเทียบกับคะแนนฐาน ซึ่งได้จากการทดสอบหลังการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มที่ 5 นำมาคิดเป็นร้อยละเพื่อหาคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนและของกลุ่ม

6.4.4 ครูชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนพัฒนาการสูงสุด 3 อันดับ และนำรายชื่อกลุ่มที่ได้พัฒนาการสูงสุด ติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

## 7. สื่อ

7.1 หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดส่งเสริมคุณธรรมเล่มที่ 6 เรื่อง Teacher's Stick

7.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

7.3 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การใช้ Past Continuous + Past Simple Tense

7.4 บัตรคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ จำนวน 10 คำ

7.5 Worksheet 1 และ 2

7.6 พจนานุกรม ไทย-อังกฤษ, พจนานุกรม อังกฤษ- อังกฤษ

## 8. การวัดและประเมินผล

### 8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบแบบฝึก Worksheet 1 และ 2

8.1.2 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

8.1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

### 8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบทดสอบย่อย(ก่อนเรียนและหลังเรียน) เรื่อง Teacher's Stick

8.2.2 Worksheet 1 และ 2

8.2.3 แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

8.2.5 แบบประเมินการเขียน

### 8.3 เกณฑ์การวัด

8.3.1 ระบุความหมายของคำศัพท์ถูกต้อง ร้อยละ 75

8.3.2 ใช้คำศัพท์ในบริบทใหม่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 75

8.3.3 ระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 75

8.3.4 เขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระได้ตรงประเด็น ร้อยละ 75

8.3.5 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ระดับดี (7-9 คะแนน)

8.3.6 เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ระดับดี (7-9 คะแนน)

## 9. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ ความซื่อสัตย์ แล้วเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ

## 10. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## 11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ทันเวลา มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกใน Worksheet 2 ได้แสดงความคิดเห็นเรื่องความซื่อสัตย์ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีเพื่อจะได้นำไปปรับใช้ในชีวิต

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสมเกียรติ วัฒนานครประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

**ภาคผนวก**

# Group Work

## Teacher's Stick

<b>Name of the group</b> _____ <b>Class</b> _____		
<b>Name</b>	<b>No</b>	
1.		Leader of the group (ประธาน)
2.		Vice of the leader (รองประธาน)
3.		Member (กรรมการ)
4.		Member (กรรมการ)
5.		Secretary (เลขานุการ)



## แบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียน)

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ 30203)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ชั่วโมงที่1)

หน่วยการเรียนรู้ Reading Competence

เรื่อง Teacher's Stick

### Teacher's Stick

At a private school in Bangkok. The students were in the classroom. They were doing the midterm test. Miss Somsri was the teacher who was in charge of the class. While she was sitting in the classroom she had a stomachache. She went to take medicine in the next room and came back a few minutes later.

After finishing the midterm test in the afternoon, Miss Somsri checked the answer sheets. She found that most of the students got the same points. The right and the wrong answers were the same. This was unusual. They might have copied each other while I was out of the class this morning.

Next morning in the class, she greeted the students and told them their marks. She told them that most of you in this class copied your friends. Some of the students denied and insisted that they did the test by themselves.

She walked slowly to pick up the stick at the corner of the room and walked back in front of the class. She used the stick and beat her left hand strongly for many times until it turned red. Her students were shocked and frightened. She said to the students with tears in her eyes that it was her fault because she could not teach the students to be honest. So she had to punish herself, and not blame them. Then she cried with sorrow and start beating her hand again.

At the end, her students in the class could not let her keep doing that. They cried and walked to the teacher to grab the stick.

Finally some of them accepted that they copied the test while she was walking out of the class. They told the teacher to punish them because they were dishonest. They promised to stop doing that and be the honest men. She smiled and said that punishment was not a good way but to

let you think by yourself about your behavior was more important. She also told her students that being honest would make you proud of yourself and that was a sin to tell lies.

The students smiled and thanked for the teacher. Tomorrow they will have to do the test again by themselves.

## Pretest

**Direction: Chose the best choice for each item.**

1. The students were doing the midterm test \_\_\_\_\_.
  - a. in front of the class
  - b. at the corner of the room
  - c. in the classroom
  - d. in the morning
  
2. Miss Somsri had a stomachache \_\_\_\_\_.
  - a. after finish in the midterm test
  - b. before going in to the classroom
  - c. while she was walking to pick up the stick
  - d. while she was in charge of the class.
  
3. After checking the answer sheets, Miss Somsri found that \_\_\_\_\_.
  - a. two students got the same point.
  - b. the student might have copied each other
  - c. only the right answers were the same
  - d. only the wrong answers were the same
  
4. The teacher had to beat her hand because \_\_\_\_\_.
  - a. she was shocked
  - b. she could not let herself doing that
  - c. she cried with sorrow
  - d. she could not teach the students to be honest
  
5. At first the students \_\_\_\_\_ that they did the test by themselves, later they \_\_\_\_\_ that they copied the test.
  - a. denied / cried
  - b. blamed / accepted
  - c. insisted / accepted
  - d. found / denied

6. What idea did you get from this story?
- a. Punishment was a good way to use in class.
  - b. Teacher should be punished.
  - c. Being honest was a good quality of human being.
  - d. Honesty effected to nobody.
7. Why didn't the teacher punish the students?
- a. To let the students punish themselves.
  - b. To let the students beat themselves.
  - c. To let the students cry with sorrow.
  - d. To let the students think about their behavior.
8. Did the teacher punish the students?
- a. Yes, she did.
  - b. Yes, she does.
  - c. No, She did not.
  - d. No, she does not.
9. The students told the teacher to punish them because \_\_\_\_\_.
- a. they were honest
  - b. they were proud of themselves
  - c. they were important
  - d. they felt guilty
10. The word "honest" is the opposite of \_\_\_\_\_.
- a. loyalty
  - b. faithfulness
  - c. dishonest
  - d. graceful

ใบความรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ 30203)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Teacher's Stick (Vocabulary)

ชั่วโมงที่ 1

Vocabulary	Part of Speech	Meaning
1 stomachache	n.	- pain in or near your stomach.
2. honest	adj.	- always telling the truth and never stealing or cheating:
3. copy	v.	- to make sth that is exactly like sth else:
4. deny	v.	- to hit sb/sth many times, usually very hard:
5. beat	v.	- to say that sth is not true.
6. stick	n.	- a long thin piece of wood.
7. in charge of	n.	- a position of having control over sb/sth; responsibility for sb/sth.
8. medicine	n.	- a substance, especially a liquid that you drink or swallow in order to cure an illness.
9. unusual	adj.	- different from what is usual or normal:
10. tear	n.	- a drop of liquid that comes out of your eye when you cry;

## ใบความรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ 30203)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Teacher's Stick (การใช้ Past Continuous Tense + Past Simple Tense)

ชั่วโมงที่ 1

### การใช้ (การใช้ Past Continuous Tense + Past Simple Tense)

ใช้กับเหตุการณ์ในอดีต 2 เหตุการณ์ เมื่อเหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่ ก็มีอีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดแทรกขึ้นมา เหตุการณ์แรกที่กำลังดำเนินอยู่ใช้โครงสร้าง Past Continuous เหตุการณ์ที่เกิดแทรกขึ้นมาใช้โครงสร้าง Past Simple โดยมีคำเชื่อมประโยคเข้าด้วยกันเช่น When, While, as

#### โครงสร้างประโยค Past Continuous Tense

Subject + was (were) + verb<sub>1</sub> เติม ing

#### โครงสร้างประโยค Past Simple Tense

Subject + verb<sub>2</sub>

#### ตัวอย่างประโยค

- I was washing my hands when the telephone rang. (ฉันกำลังล้างมือเมื่อโทรศัพท์ที่ได้ดังขึ้น)

- He was watching television when his friend arrived. (เขากำลังดูทีวี เมื่อเพื่อนของเขามาถึง)

กิจกรรมกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาประโยคที่ใช้โครงสร้าง Past Continuous Tense + Past Simple Tense และช่วยกันแปลความหมายของประโยค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Worksheet 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ 30203)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Teacher's Stick

ชั่วโมงที่ 1

**Part A : Find the meaning of the vocabulary. (5 points)**

**Objective : Students are able to find the meaning of the vocabulary.**

**Direction : Match the word in column A with the meaning in column B.**

Column A

Column B

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| _____ 1. stick        | a. - not honest; intending to deceive people:  |
| _____ 2. in charge of | b. - to take or hold sb/sth with your hand suddenly, firmly or roughly:                      |
| _____ 3. medicine     | c. - to make sb suffer because they have broken the law or done sth wrong:                   |
| _____ 4. unusual      | d. - different from what is usual or normal:   |
| _____ 5. tear         | e. - a drop of liquid that comes out of your eye when you cry;                               |
|                       | f. - a long thin piece of wood.  |
|                       | g. - a position of having control over sb/sth; responsibility for sb/sth.                    |
|                       | h. - a substance, especially a liquid that you drink or swallow in order to cure an illness. |

**Part B: Vocabulary Test (5 points)**

**Objective :** Students are able to use vocabulary in a new situation.

**Direction:** Complete each item with the words given below.

a. stomachache            b. honest            c. copy            d. deny            e. beat

1. John thought the painting he had bought was an original but he later found out it was just a \_\_\_\_\_.
2. Sally had \_\_\_\_\_ for three days so, decided to go to the hospital.
3. If you want to make a good omelet then first you have to \_\_\_\_\_ the eggs.
4. Pym was an \_\_\_\_\_ lady, so when she realized the man had paid too much she ran after him to give the other twenty baht.
5. The policeman said to Jim “Do you \_\_\_\_\_ taking the money” Jim replied that he did.



Worksheet 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ 30203)  
เรื่อง Teacher's Stick

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6  
ชั่วโมงที่ 2

**Part C: Comprehension Test (5 points)**

**Objective :** Students are able to use vocabulary in a new situation.

**Direction:** Read the story and answer these questions.

1. Who was in charge of the class while the students were doing the midterm test?

---

2. What happened while the teacher was going out to take medicine?

---

3. How did she know that the students copied each other?

---

4. What did the teacher do to make them tell the truth?

---

5. What was the important thing that the teacher wanted to teach her students?

---

**Part D: Group work (5 points)**

**Objective :** Students are able to write the idea and the moral of the story.

**Direction:** Discuss with your friends in group and write the group opinion.

1. Do you agree that people should be honest? Why?

---

---

---

2. To be honest is good to yourself, to your family and to your country? Do you agree?

Tell your reason.

---

---

---

## แบบทดสอบย่อย (หลังเรียน) เล่มที่ 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ 30203)      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ชั่วโมงที่2)  
หน่วยการเรียนรู้ Reading Competence      เรื่อง Teacher's Stick

### Teacher's Stick

At a private school in Bangkok. The students were in the classroom. They were doing the midterm test. Miss Somsri was the teacher who was in charge of the class. While she was sitting in the classroom she had a stomachache. She went to take medicine in the next room and came back a minute later.

After finishing the midterm test in the afternoon, Miss Somsri checked the answer sheets. She found that most of the students got the same points. The right and the wrong answers were the same. This was unusual. They might have copied each other while I was out of the class this morning.

Next morning in the class, she greeted the students and told them their marks. She told them that most of you in this class copied your friends. Some of students denied and insisted that they did the test by themselves.

She walked slowly to pick up the stick at the corner of the room and walked back in front of the class. She used the stick and beat her left hand strongly for many times until it turned red. Her students were shocked and frightened. She said to the students with tears in her eyes that it was her fault because she could not teach the students to be honest. So she had to punish herself, and not blame them. Then she cried with sorrow and start beating her hand again.

At the end, her students in the class could not let her keep doing that. They cried and walked to the teacher to grab the stick.

Finally some of them accepted that they copied the test while she was out of the class. They told the teacher to punish them because they were dishonest. They promised to stop doing that and be the honest men. She smiled and said that punishment was not a good way but to let you think by yourself about your behavior was more important. She also told her students that being honest would make you proud of yourself.

The students smiled and thanked for the teacher. Tomorrow they will have to do the test again by themselves.

**Post test**

**Direction: Chose the best choice for each item.**

1. What idea did you get from this story?
  - a. Punishment was a good way to use in class.
  - b. Teacher should be punished.
  - c. Honesty effected to nobody.
  - d. Bing honest was a good quality of human being.
2. Did the teacher punish the students?
  - a. Yes, she did.
  - b. Yes, she does.
  - c. No, She did not.
  - d. No, she does not.
3. Miss Somsri had a stomachache \_\_\_\_\_.
  - a. after finish in the midterm test
  - b. before going in to the classroom
  - c. while she was in charge of the class.
  - d. while she was walking to pick up the stick
4. The teacher had to beat her hand because \_\_\_\_\_.
  - a. she could not teach the students to be honest
  - b. she could not let herself doing that
  - c. she cried with sorrow
  - d. she was shocked

5. The students were doing the midterm test \_\_\_\_\_.
- a. in front of the class
  - b. in the classroom
  - c. at the corner of the room
  - d. in the morning
6. At first the students \_\_\_\_\_ that they did the test by themselves, later they \_\_\_\_\_ that they copied the test.
- a. insisted / accepted
  - b. blamed / accepted
  - c. denied / cried
  - d. found / denied
7. The word “honest” is the opposite of \_\_\_\_\_.
- a. loyalty
  - b. faithfulness
  - c. graceful
  - d. dishonest
8. Why didn't the teacher punish the students?
- a. To let the students punish themselves.
  - b. To let the students think about their behavior.
  - c. To let the students cry with sorrow.
  - d. To let the students beat themselves.
9. The students told the teacher to punish them because \_\_\_\_\_.
- a. they felt guilty
  - b. they were proud of themselves
  - c. they were important
  - d. they were honest
10. After checking the answer sheets, Miss Somsri found that \_\_\_\_\_.
- a. two students got the same point.
  - b. the student might have copied each other
  - c. only the right answers were the same
  - d. only the wrong answers were the same

ເລີຍ

เฉลยแบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียน) เล่มที่ 6  
หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง Teacher's Stick

**Pretest**

1. c
2. d
3. b
4. d
5. c
6. c
7. d
8. c
9. d
10. c

เฉลย Worksheet 1

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เล่มที่ 6

เรื่อง Teacher's Stick

**Part A : Find the meaning of the vocabulary. (5 points)**

**Direction : Match the word in column A with the meaning in column B.**

Column A

Column B

\_\_\_ **f** \_\_\_ 1. stick

a. - not honest; intending to deceive people:

\_\_\_ **g** \_\_\_ 2. in charge of

b. - to take or hold sb/sth with your hand suddenly, firmly or roughly:

\_\_\_ **h** \_\_\_ 3. medicine

c. - to make sb suffer because they have broken the law or done sth wrong:

\_\_\_ **a** \_\_\_ 4. unusual

d. - different from what is usual or normal:

\_\_\_ **e** \_\_\_ 5. tear

e. - a drop of liquid that comes out of your eye when you cry;

f. - a long thin piece of wood.

g. - a position of having control over sb/sth; responsibility for sb/sth.

h. - a substance, especially a liquid that you drink or swallow in order to cure an illness.

**Part B: Vocabulary Test (5 points)**

**Direction: Complete each item with the words given below.**

a. stomachache

b. honest

c. copy

d. deny

e. beat

1. John thought the painting he had bought was an original but he later found out it was just a **copy**.

2. Sally had **stomachache** for three days so, decided to go to the hospital.

3. If you want to make a good omelet then first you have to **beat** the eggs.

4. Pym was an **honest** lady, so when she realized the man had paid too much she ran after him to give the other twenty baht.

5. The policeman said to Jim "Do you **deny** taking the money?" Jim replied that he did.

เฉลย Worksheet 2

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เล่มที่ 6

เรื่อง Teacher's Stick

**Part C: Comprehension Test (5 points)**

**Direction: Read the story and answer these questions.**

1. Who was in charge of the class while the students were doing the midterm test?  
- Miss Somsri was in charge of the class while the students were doing the midterm test.
2. What happened while the teacher was going out to take medicine?  
- They copied the test.
3. How did she know that the students copied each other?  
- The students got the same points, the right and the wrong answer were the same.
4. What did the teacher do to make them tell the truth?  
- The teacher beat her hand strongly until they could not let her doing that and then they accepted that they copied the test.
5. What was the important thing that the teacher wanted to teach her students?  
- The teacher wanted to teach her students that being honest would make you proud of yourself.

**Part D: Group work (5 points)**

**Direction: Discuss with your friends in group and write the group opinion.**

Answer will vary.

1. Do you agree that people should be honest? Why?  
- We agree that people should be honest.  
Because people could do their duties in the light way.
2. To be honest is good to yourself, to your family and to your country? Do you agree?  
Tell your reason.  
- To be honest is good for myself.  
- To make me proud of myself.  
- People pay respect.  
- To be honest is good for my family.  
- No quarreling.  
- To be honest is good for my country.  
- No corruption.  
- We can develop our country.



เฉลยแบบทดสอบย่อย (หลังเรียน) เล่มที่ 6  
หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง Teacher's Stick

**Post test**

1. c
2. b
3. c
4. a
5. a
- c. d
7. b
8. c
9. b
10. d



แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง  
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน												รวมคะแนนทั้งหมด	สรุปผลการประเมิน	
		ความร่วมมือใน กรทำกิจกรรม			ความมีน้ำใจช่วยเหลือ เพื่อน			การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี			กระบวนการ ปฏิบัติกิจกรรม					
	กลุ่มที่.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																
2																
3																
4																
5																

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 10-12 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 4-6 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนนรวม 1-3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ผู้ประเมิน	
<input type="checkbox"/> ครู	นางภัทรวรรณ เทียวประเสริฐ

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน



รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและแสดงความคิดเห็นบางครั้ง
2. ความมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน	อธิบายและช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆทุกครั้ง	อธิบายและช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆเป็นส่วนใหญ่	อธิบายและช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ เป็นบางครั้ง
3. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	ปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทุกกิจกรรม	ปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง
4. กระบวนการปฏิบัติกิจกรรม	ดำเนินการวางแผนและปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างมีระบบ	ดำเนินการตามแผนแต่ปฏิบัติตามงานไม่เป็นไปตามขั้นตอน	ไม่มีการวางแผนที่ดี ขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่มีระบบ



แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วทำเครื่องหมาย ( / ) ลงในช่องระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน												รวมคะแนนทั้งหมด	สรุปผลการประเมิน	
		การเคารพกติกา			ความตั้งใจและความกระตือรือร้น			ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่			การมีส่วนร่วมการจะ					
	กลุ่มที่.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																
2																
3																
4																
5																

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 10-12 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 4-6 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนนรวม 1-3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ผู้ประเมิน	
<input type="checkbox"/> ครู	นางภัทรวรรณ เทียวประเสริฐ

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน



รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การเคารพกติกา	เข้าเรียนตรงเวลา ปฏิบัติตามข้อตกลง แสดงความคิดเห็นและ เสนอผลการปฏิบัติงานทุก ครั้ง	เข้าเรียนช้า แต่ไม่เกินที่ กำหนด ปฏิบัติงานตาม ข้อตกลง แสดงความ คิดเห็นและเสนอผลการ ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่	เข้าเรียนช้ากว่าที่กำหนด ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง แสดงความ คิดเห็นและเสนอผลการ ปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง
2. ความตั้งใจและความ กระตือรือร้น	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายด้วยความเต็มใจ ยอมรับข้อบกพร่องและ แก้ไขทุกครั้ง	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายเมื่อถูกขอร้อง ยอมรับข้อบกพร่องและ แก้ไขเป็นส่วนใหญ่	หลีกเลี่ยงการทำงาน ไม่ สนใจ และไม่แก้ไข ข้อบกพร่อง
3. ความรับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถ ผลงานมี คุณภาพดี และเสร็จสิ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย ผลงานมี คุณภาพค่อนข้างดี และ ใช้เวลาเกินกำหนด	หลีกเลี่ยงการทำงาน คุณภาพงานไม่ดี และใช้ เวลาเกินกำหนด
4. การมีสัมมาคารวะ	ประพฤติปฏิบัติตน เหมาะสมและมีกิริยา มารยาทดีทุกครั้ง	ประพฤติปฏิบัติตน เหมาะสมและมีกิริยา มารยาทดีเป็นส่วนใหญ่	ประพฤติปฏิบัติตน เหมาะสมและมีกิริยา มารยาทดีเป็นบางครั้ง

# แบบประเมินการเขียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ความสมบูรณ์ของเนื้อหา				การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน				โครงสร้างไวยากรณ์					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต  
(.....)

**หมายเหตุ** เกณฑ์การให้คะแนน

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 10 – 12 คะแนน   | ระดับคุณภาพ ดีมาก    |
| 7 – 9 คะแนน     | ระดับคุณภาพ ดี       |
| 5 – 6 คะแนน     | ระดับคุณภาพ ปานกลาง  |
| ต่ำกว่า 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ผู้เรียนต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 7 คะแนน

## เกณฑ์การประเมินการเขียน

### ความสมบูรณ์ของเนื้อหา (4 คะแนน)

4 คะแนน	หมายถึง	เขียนประโยคตรงตามประเด็น ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
3 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้ค่อนข้างตรงประเด็นตามที่กำหนดเกินครึ่งหนึ่ง
2 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้ค่อนข้างตรงประเด็นตามที่กำหนดครึ่งหนึ่ง
1 คะแนน	หมายถึง	เขียนไม่ตรงประเด็นตามที่กำหนด

### การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (4 คะแนน)

4 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
3 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดไม่เกิน 2 จุด
2 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดไม่เกิน 3-4 จุด
1 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดมากกว่า 4 จุด

### โครงสร้างไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ถูกต้องทุกประโยค
3 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ผิดพลาดเล็กน้อย
2 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ผิดพลาดหลายแห่ง
1 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ผิดพลาดเกินครึ่งหนึ่งของงานเขียน