

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง The Giving Tree

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

วิชาภาษาอังกฤษ 8 (อ 31102)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ Reading Competence

ภาคเรียนที่ 2/2559 สอนวันที่ เดือน พ.ศ.2559

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต. 1.2 มีทักษะทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน

2. ตัวชี้วัด

- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

3. สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการให้และการรับจะช่วยเสริมสร้างผู้เรียน มีจิต สาธารณะและเป็นผู้ให้และผู้รับได้อย่างเหมาะสม อยู่ในสังคมได้โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จุดประสงค์ปลายทาง

รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ บอกรายละเอียดและเขียนสรุปข้อคิดและคุณธรรมที่ควร ปฏิบัติจากเรื่องที่อ่านได้

4.2 จุดประสงค์นำทาง

- ระบุความหมายของคำศัพท์ได้
- ใช้คำศัพท์ในบริบทใหม่ได้
- ระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- เขียนแสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มได้ตามเป้าหมาย

4.2.6 เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

5. ตารางการเรียนรู้

5.1 Text : หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดส่งเสริมคุณธรรม เล่มที่ 3 เรื่อง The Giving Tree

5.2 Vocabulary : คำศัพท์จำนวน 10 คำ

5.2.1 branch (n)

5.2.6 shade (n)

5.2.2 leave (n)

5.2.7 pick (v)

5.2.3 stump (n)

5.2.8 build (v)

5.2.4 swing(v)

5.2.9 trunk (n)

5.2.5 crown (n)

5.2.10 straighten (v)

5.3 Grammar : Infinitive with to

5.4 Moral : การให้และการรับที่เหมาะสมทำให้สังคมเป็นสุข

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน(Warm up)

6.1.1 ครูทักทายนักเรียน

T: Hello students.

S: Hello teacher.

T: How are you?

S: I'm ok, thank you. (Fine, So so)

6.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวแทนกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดส่งเสริมคุณธรรม เล่มที่ 3 เรื่อง The Giving Tree พร้อมคู่มือการใช้จำนวน 1 ซอง

6.1.3 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียน) เล่มที่ 3 จำนวน 10 ข้อ เป็นรายบุคคลโดย

ประธานกลุ่มแจกแบบทดสอบ มีครูคอยควบคุมดูแลและเก็บแบบทดสอบ เมื่อนักเรียนสอบเสร็จ

6.1.4 ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้ปกหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง The Giving Tree ดังนี้

T: What is the name of the story?

S: The Giving Tree.

T: What things can you get from the tree?

S: Leaves, trunk etc.

T: Are there many trees in our school?

S: Yes, there are.

T: Are there many trees around your house?

A: Yes. (No)

6.2 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre reading)

การนำเสนอเนื้อหา

6.2.1 นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่จัดไว้ในชั่วโมงปฐมนิเทศ

6.2.2 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้ใบความรู้ที่ 1 (คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์) โดย
ประธานกลุ่มแจกใบความรู้ที่ 1 ให้สมาชิก เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์
จำนวน 10 คำ โดยให้ผู้เรียนทดลองอ่านและแปลความหมายภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยช่วยเหลือ
และแก้ไขเมื่ออ่านและแปลความหมายไม่ถูกต้อง บางกลุ่มได้ใช้พจนานุกรมในการค้นคว้า
เพิ่มเติม

6.2.3 ครูใช้บัตรคำและบัตรความหมายของคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านและแปลความหมาย
เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงอีกครั้ง

6.2.4 นักเรียนทบทวนการใช้ Infinitive with to โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ 2 เพื่ออ่านและทำความเข้าใจ
ภายในกลุ่ม เป็นการเตรียมความรู้ในการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน

6.3 ขั้นการอ่าน (While reading)

การศึกษาความรู้

6.3.1 นักเรียนในกลุ่มปฏิบัติตามคู่มือการใช้ซึ่งประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการ โดยให้นักเรียน
อ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มที่ 3 เรื่อง The Giving Tree ทำความเข้าใจเนื้อหาร่วมกัน โดยให้
นักเรียนที่เรียนรู้ได้รวดเร็วคอยช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมในกรณีที่เพื่อนในกลุ่มยังไม่เข้าใจ
จนทุกคนในกลุ่มเข้าใจดี ทั้งนี้เพื่อคะแนนของทุกคนและเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม จากนั้นจึง
ช่วยกันทำแบบฝึกหัดคำศัพท์ใน Worksheet 1

6.3.2 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจและเฉลยแบบฝึกหัดใน Worksheet 1 จากนั้นตัวแทนแต่ละ
กลุ่มเก็บ Worksheet 1 และหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้ในช่องเพื่อส่งคืน ครูชมเชยกลุ่มที่ทำคะแนน
ได้ดี

ชั่วโมงที่ 2

การสรุปเนื้อหา

6.3.3 ครูทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้เดิม โดยใช้บัตรคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์
โดยให้นักเรียนฝึกอ่านและแปลความหมายของคำศัพท์ เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ดังนี้

T: Hello students.

S: Hello teacher.

T: How are you?

S: Very well, thank you.

T: Students, please read (ครูยกบัตรคำศัพท์ branch)

S: Branch. (นักเรียนอ่าน)

T: What does it mean?

S: It means กิ่งก้านของต้นไม้.

T: Excellent.

6.3.4 ให้ตัวแทนกลุ่มรับหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดส่งเสริมคุณธรรม เล่มที่ 3 เรื่อง

The Giving Tree พร้อมคู่มือการใช้งานจำนวน 1 ชุด

6.3.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนเนื้อหาโดยการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 3 เรื่อง

The Giving Tree จากนั้นนักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดใน Worksheet 2 เพื่อสรุปใจความสำคัญ

ของเนื้อหาและแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบเกี่ยวกับการให้และการรับจากเรื่องที่อ่าน โดยให้

นักเรียนช่วยกันตอบว่า จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นไปได้ นักเรียนอยากเป็นอะไรระหว่าง ต้นไม้

กับผู้ชายคนนั้น พร้อมบอกเหตุผล นักเรียนสามารถเปรียบเทียบต้นไม้กับคนได้หรือไม่ และคุณ

จะเปรียบเทียบต้นไม้กับใคร ทำไมจึงเปรียบกับบุคคลนั้นและนักเรียนสามารถเปรียบเทียบต้นไม้

กับคนได้ ถ้าได้คุณจะเปรียบเทียบต้นไม้กับใคร ทำไมจึงเปรียบกับบุคคลนั้น

6.3.6 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบและข้อคิดที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดใน Worksheet 2 ครู

ให้คะแนนสำหรับกลุ่มที่นำเสนอความคิดได้ดีและหลากหลาย เพื่อนำไปจัดอันดับ

6.4 ชั้นหลังการอ่าน (Post reading)

การทดสอบและมอบรางวัล

6.4.1 สมาชิกในกลุ่มทบทวนคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ เนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่าน

เล่มที่ 3 เรื่อง The Giving Tree และทำการทดสอบย่อย (หลังเรียน) เล่มที่ 3 จำนวน 10 ข้อเป็น

รายบุคคล

6.4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียนและหลังเรียน) เล่มที่ 3 เพื่อความ

เข้าใจเนื้อหาพร้อมกัน

6.4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันทำคะแนนพัฒนาการ โดยนำคะแนนทดสอบย่อย (หลังเรียน)

เล่มที่ 3 ของทุกคนเทียบกับคะแนนฐาน ซึ่งได้จากการทดสอบหลังการเรียนรู้ด้วยหนังสือ

ส่งเสริมการอ่านเล่มที่ 2 นำมาคิดเป็นร้อยละ เพื่อหาคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนและของกลุ่ม

6.4.4 ครูชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนพัฒนาการสูงสุด 3 อันดับ และนำรายชื่อกลุ่มที่ได้พัฒนาการ

สูงสุด ติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

7. สื่อ

7.1 หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุดส่งเสริมคุณธรรมเล่มที่ 3 เรื่อง The Giving Tree

7.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary

7.3 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การใช้ Infinitive with to

7.4 บัตรคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ จำนวน 10 คำ

7.5 Worksheet 1 และ 2

7.6 พจนานุกรม ไทย-อังกฤษ, พจนานุกรม อังกฤษ- อังกฤษ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีวัด

8.1.1 ตรวจสอบแบบฝึก Worksheet 1 และ 2

8.1.2 สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม

8.1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

8.2 เครื่องมือวัด

8.2.1 แบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียนและหลังเรียน) เรื่อง The Giving Tree

8.2.2 Worksheet 1 และ 2

8.2.3 แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

8.2.5 แบบประเมินการเขียน

8.3 เกณฑ์การวัด

8.3.1 ระบุความหมายของคำศัพท์ถูกต้อง ร้อยละ 75

8.3.2 ใช้คำศัพท์ในบริบทใหม่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 75

8.3.3 ระบุรายละเอียดของเรื่องที้อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 75

8.3.4 เขียนแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบได้ตรงประเด็น ร้อยละ 75

8.3.5 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ระดับดี (7-9 คะแนน)

8.3.6 เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ระดับดี (7-9 คะแนน)

9. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดเป็นภาษาอังกฤษจากการอ่านเรื่อง โดยเขียนขึ้นต้นดังคำว่า To give จัดป้ายนิเทศสำหรับกลุ่มที่สรุปข้อคิดและคุณธรรมที่ควรปฏิบัติ จากเรื่องที้อ่าน ได้คะแนนสูงสุด 3 อันดับ

10. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนจำนวน 5 คน ยังออกเสียงไม่ชัด ครูจึงฝึกเพิ่มเติมจนออกเสียงได้ชัดเจน

ชั่วโมงที่ 2 การสรุปข้อคิดและคุณธรรม นักเรียนสอบถามคำศัพท์บางคำที่ต้องนำไปเขียนสรุปเป็นภาษาอังกฤษ

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสมเกียรติวัฒนารประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

ภาคผนวก

Group Work

The Giving Tree

Name of the group_____		Class_____
Name	No	
1.		Leader of the group (ประธาน)
2.		Vice of the leader (รองประธาน)
3.		Member (กรรมการ)
4.		Member (กรรมการ)
5.		Secretary (เลขานุการ)

แบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียน) เล่มที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 8 (อ 31102)

หน่วยการเรียนรู้ Reading Competence

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ชั่วโมงที่1)

เรื่อง The Giving Tree

The Giving Tree

Once there was a big tree and **she** loved the little boy. Every day the boy would come to gather her leaves to make a crown. He would climb up her trunk and swing on her branches and sleep in her shade when he was tired. The boy loved the tree and the tree was happy.

But time went by and the boy grew up and became a man. He came to the tree and told her that he had no money. The tree told him to pick the apples from her branches and sell them. The man did and the tree was happy.

The man stayed away for a long time and now he was 27 years old. Then one day the man came back and told the tree that he needed a house to keep his family warm. The tree told him that she had no house but she could give him her branches to build a house. The man cut off her branches and carried them to build his house. And the tree was happy.

Time passed by, the man was 45 years old. He was bored with his family so he came back to the tree. He told the tree that he wanted a boat to take him away from here. The tree told him that he could cut down her trunk and make a boat. The man did and the tree was happy.

After a long time the man came back again. Now he was old. The tree told him that she gave him her apples, her branches, her trunk and now she had nothing left except her old stump.

The man told her that he needed nothing now but only a place to sit and rest because he was very old and tired. And the tree straightened herself and told him to sit and rest on her stump. The man did and the tree was happy.

Pretest

1. The word “she” (line 1) refers to _____.

- a. he leaves
- b. her trunk
- c. a big tree
- d. her branches

2. What idea did you get from this story?

- a. Talking makes people happy.
- b. Living with family is happiness.
- c. Giving makes people happy.
- d. Rich people are happy.

3. The man built his house by _____.

- a. cutting of the trunk
- b. cutting of her stump
- c. picking up the apples
- d. cutting of her branches

4. Was the tree unhappy to give every thing?

- a. Yes, it was.
- b. Yes, it is.
- c. No, it was not.
- d. No, he does not.

5. Was the man happy to live with his family?

- a. Yes, he was.
- b. Yes, he does.
- c. No, he was not.
- d. No, he does not.

6. Why did the man need nothing at the end?
- a. Because he was happy.
 - b. Because he had no money.
 - c. Because he had no house.
 - d. Because he was old and tired.
7. Was the tree useful to people?
- a. Yes, it was.
 - b. Yes, it is.
 - c. No, it was not.
 - d. No, it is not.
8. The tree invited the old man _____ on her stump.
- a. to swing
 - b. to sit and rest
 - c. to sleep
 - d. to climb
9. How could we compare a man and the tree to?
- a. Husband and wife
 - b. Mother and son
 - c. Loves
 - d. Friends
10. "The tree straightened herself and told him to sit and rest on her stump" How did she feel?
- a. She was unhappy.
 - b. She was tired
 - c. She was bored.
 - d. She was proud of herself.

ใบความรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 8 (อ 31102)

เรื่อง The Giving Tree (Vocabulary)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ชั่วโมงที่ 1

Vocabulary	Part of Speech	Meaning
1.branch	n.	- a part of a tree that grows out from the main STEM and on which leaves, flowers and fruit grow:
2.leaves	n.	- a flat green part of a plant, growing from a stem or branch or from the root:
3. stump	n.	- the bottom part of a tree left in the ground after the rest has fallen or been cut down.
4. swing	v.	- to move backwards or for wards or from side to side while hanging from a fixed point;
5.crown	n.	- a circular ornament, usually made of gold and jewels, that a king or queen wears on his or her head on official occasions:
6. shade	n.	- an area that is dark and cool under or behind sth, for example a tree or building, because the sun's light does not get to it.
7.pick	v.	- to take flowers, fruit, etc. from the plant or the tree where they are growing:
8. build	v.	- to make sth, especially a building, by putting parts together:
9. trunk	n.	- the thick main stem of a tree, that the branches grow from:
10.straighten	v.	- to become straight; to make sth straight:

ใบความรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 8 (อ 31102)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง The Giving Tree (การใช้ infinitive with to)

ชั่วโมงที่ 1

Infinitive with to

Infinitive ได้แก่วลีกริยาช่องที่ 1 ที่มี to นำหน้า เช่น to go, to walk, to eat , to kill

หน้าที่ของ Infinitive

1. ทำหน้าที่อย่างคำนาม เช่น

I like to swim. (ฉันชอบว่ายน้ำ)

To swim is a good exercise. (การว่ายน้ำเป็นการออกกำลังกายที่ดี)

I want to see her. (ฉันต้องการเจอเธอ)

2. ทำหน้าที่ Adjective เช่น

I have nothing to do. (ฉันไม่มีอะไรจะทำ)

He has nothing to say. (เขาไม่มีอะไรจะพูด)

Do you have some water to drink? (คุณมีน้ำดื่มหรือไม่)

3. ทำหน้าที่อย่าง Adverb เช่น

He comes to see me every day. (เขามาพบฉันทุกวัน)

He sat down to watch the television. (เขาก้มดูทีวี)

4. เป็นกรรมของกริยา

He likes to speak English with his friend. (เขาชอบพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนของเขา)

I don't like to smoke cigarettes. (ฉันไม่ชอบสูบบุหรี่)

กิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเลือกประโยคที่มี Infinitive with to

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Worksheet 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 8 (อ 31102)
เรื่อง The Giving Tree

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
ชั่วโมงที่ 1

Part A : Find the meaning of the vocabulary. (5 points)

Objective : Students are able to find the meaning of the vocabulary.

Direction : Match the word in column A with the meaning in column B.

Column A

Column B

_____ 1. shade

a. - to come together, or bring people together, in one place to form a group:

_____ 2. pick

b. - an area that is dark and cool under or behind sth, for example a tree or building, because the sun's light does not get to it.

_____ 3. trunk

c. - to not include sb/sth:h. - to develop into an adult:

_____ 4. straighten

d. - to become straight; to make sth straight:

_____ 5. build

e. - the thick main stem of a tree, that the branches grow from:

f. - to make sth, especially a building, by putting parts together:

g. - to take flowers, fruit, etc. from the plant or the tree where they are growing:

Part B: Vocabulary Test (5 points)

Objective : Students are able to use vocabulary in a new situation.

Direction: Complete each item with the words given below.

a. branch b. leaves c. stumps d. swinging e. crown

1. The gunshot sent monkeys _____ away though the trees.

2. Many _____ change color in the fall.

3. A king or queen can wear a _____.

4. A _____ grows out from the tree's trunk.

5. In the forest people cut down many trees and leave only the _____.

Worksheet 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 8 (อ 31102)
เรื่อง The Giving Tree

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
ชั่วโมงที่ 2

Part C: Comprehension Test (5 points)

Objective : Students are able to write the details of the story.

Direction: Read the story and answer these questions.

1. What would the boy do at a big tree?

2. What did the tree give him when he had no money?

3. What did the tree give him when he needed a house?

4. What did the tree give him when he wanted a boat to sail away?

5. What was the last thing that the tree offered him when he was old and tired?

Part D: Group work (5 points)

Objective : Students are able to write the idea and the moral of the story.

Direction: Discuss with your friends in group and write the group opinion.

1. If it's possible what do you want to be, a big tree or a man? Why?

2. Can you compare a giving tree with people? Whom do you want to compare with a giving tree?

Tell your reason.

แบบทดสอบย่อย (หลังเรียน) เล่มที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 8 (อ 31102)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ชั่วโมงที่ 2)

หน่วยการเรียนรู้ Reading Competence

เรื่อง The Giving Tree

The Giving Tree

Once there was a big tree and **she** loved the little boy. Every day the boy would come to gather her leaves to make a crown. He would climb up her trunk and swing on her branches and sleep in her shade when he was tired. The boy loved the tree and the tree was happy.

But time went by and the boy grew up and became a man. He came to the tree and told her that he had no money. The tree told him to pick the apples from her branches and sell them. The man did and the tree was happy.

The man stayed away for a long time and now he was 27 years old. Then one day the man came back and told the tree that he needed a house to keep his family warm. The tree told him that she had no house but she could give him her branches to build a house. The man cut off her branches and carried them to build his house. And the tree was happy.

Time passed by, the man was 45 years old. He came back to the tree. He wanted a boat to take him away from here. The tree told him that he could cut down her trunk and make a boat. The man did and the tree was happy.

After a long time the man came back again. Now he was old. The tree told him that she gave him her apples, her branches, her trunk and now she had nothing left except her old stump.

The man told her that he needed nothing now but only a place to sit and rest because he was very tired. And the tree straightened herself and told him to sit and rest on her stump. The man did and the tree was happy.

Post test

1. Was the man happy to live with his family?
 - a. Yes, he was.
 - b. Yes, he does.
 - c. No, he was not.
 - d. No, he does not.

2. The man built his house by _____.
 - a. picking up the apples
 - b. cutting of her branches
 - c. cutting of the trunk
 - d. cutting of her stump

3. Why did the man need nothing at the end?
 - a. Because he had no money.
 - b. Because he was happy.
 - c. Because he was old and tired
 - d. Because he had no house.

4. The word “she” (line 1) refers to _____.
 - a. a big tree
 - b. he leaves
 - c. her branches
 - d. her trunk

5. Was the tree useful to people?
 - a. Yes, it was.
 - b. Yes, it is.
 - c. No, it was not.
 - d. No, it is not.

6. What idea did you get from this story?
- a. Talking makes people happy.
 - b. Living with family is happiness.
 - c. Rich people are happy.
 - d. Giving makes people happy.
7. Was the tree unhappy to give every thing?
- a. Yes, it was.
 - b. No, it was not.
 - c. Yes, it is.
 - d. No, he does not.
8. How could we compare a man and the tree to?
- a. Loves
 - b. Friends
 - c. Mother and son
 - d. Husband and wife
9. The tree invited the old man _____ on her stump.
- a. to sleep
 - b. to sit and rest
 - c. to swing
 - d. to climb
10. "The tree straightened herself and told him to sit and rest on her stump" How did she fell?
- a. She was tired.
 - b. She was unhappy.
 - c. She was bored.
 - d. She was proud of herself.

เฉลย

เฉลยแบบทดสอบย่อย (ก่อนเรียน) เล่มที่ 3
หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง The Giving Tree

Pretest

1. c
2. c
3. d
4. c
5. c
6. d
7. a
8. b
9. b
10. d

เฉลย Worksheet 1

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เล่มที่ 3

เรื่อง The Giving Tree

Part A : Find the meaning of the vocabulary. (5 points)

Direction : Match the word in column A with the meaning in column B.

Column A

Column B

___ **b** ___ 1. shade

a. - to come together, or bring people together, in one place to form a group:

___ **g** ___ 2. pick

b. - an area that is dark and cool under or behind sth, for example a tree or building, because the sun's light does not get to it.

___ **e** ___ 3. trunk

c. - to not include sb/sth:h. - to develop into an adult:

___ **d** ___ 4. straighten

d. - to become straight; to make sth straight:

___ **f** ___ 5. build

e. - the thick main stem of a tree, that the branches grow from:

f. - to make sth, especially a building, by putting parts together:

g. - to take flowers, fruit, etc. from the plant or the tree where they are growing:

Part B: Vocabulary Test (5 points)

Direction: Complete each item with the words given below.

a. branch b. leaves c. stumps d. swinging d. crown

1. The gunshot sent monkeys **swinging** away though the trees.
2. Many **leaves** change color in the fall.
3. A king or queen can wear a **crown**.
4. A **branch** grows out from the tree's trunk.
5. In the forest people cut down many trees and leave only the **stumps**.

เฉลย Worksheet 2

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เล่มที่ 3

เรื่อง The Giving Tree

Part C: Comprehension Test (5 points)

Direction: Read the story and answer these questions.

1. What would the boy do at a big tree?

- The boy would climb up her trunk, swing on branches and sleep in her shade.

2. What did the tree give him when he had no money?

- When he had no money, the tree gave him her apples and he sold them.

3. What did the tree give him when he needed a house?

- When he needed a house, the tree gave him her branches.

4. What did the tree give him when he wanted a boat to sail away?

- When he wanted a boat, the tree gave him her trunk.

5. What was the last thing that the tree offered him when he was old and tired?

- When he was old and tired, the tree invited him to sit and rest on her stump.

Part D: Group work (5 points)

Direction: Discuss with your friends in group and write the group opinion.

Answer will vary.

1. If it's possible what do you want to be, a big tree or a man? Why?

- In our group, we want to be a big tree. Because to give make us happy and proud of ourselves.

2. Can you compare a giving tree with people? Whom do you want to compare with a giving tree?

Tell your reason.

- Yes, we can compare a giving tree with our mother. Because she gives every things to her children although she suffer.

เฉลยแบบทดสอบย่อย (หลังเรียน) เล่มที่ 3
หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง The Giving Tree

Post test

1. c
2. b
3. c
4. a
5. a
- c. d
7. b
8. c
9. b
10. d



แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน									รวมคะแนนทั้งหมด	สรุปผลการประเมิน	
		ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			ความมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน			การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
	กลุ่มที่.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1													
2													
3													
4													
5													

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 10-12 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 4-6 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนนรวม 1-3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ผู้ประเมิน	
<input type="checkbox"/> ครู	นางสายฝน คงกำเนิด

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน



รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มใจทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและแสดงความคิดเห็นบางครั้ง
2. ความมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน	อธิบายและช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆทุกครั้ง	อธิบายและช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆเป็นส่วนใหญ่	อธิบายและช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ เป็นบางครั้ง
3. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทุกกิจกรรม	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นบางครั้ง
4. กระบวนการปฏิบัติกิจกรรม	ดำเนินการวางแผนและปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างมีระบบ	ดำเนินการตามแผนแต่ปฏิบัติตามงานไม่เป็นไปตามขั้นตอน	ไม่มีการวางแผนที่ดี ขั้นตอนการปฏิบัติงานไม่มีระบบ



แบบประเมินพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม/ระดับคะแนน												รวมคะแนนทั้งหมด	สรุปผลการประเมิน	
		การเคารพกติกา			ความตั้งใจและความกระตือรือร้น			ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่			การมีสัมมาคารวะ					
	กลุ่มที่.....	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																
2																
3																
4																
5																

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 10-12 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวม 4-6 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนนรวม 1-3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

คะแนนรวม 7-9 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

ผู้ประเมิน	
<input type="checkbox"/> ครู	นางสายฝน คงกำเนิด

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมกาเรียนของนักเรียน



รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การเคารพกติกา	เข้าเรียนตรงเวลา ปฏิบัติงานตามข้อตกลง แสดงความคิดเห็นและ เสนอผลการปฏิบัติงานทุก ครั้ง	เข้าเรียนช้า แต่ไม่เกินที่ กำหนด ปฏิบัติงานตาม ข้อตกลง แสดงความ คิดเห็นและเสนอผลการ ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่	เข้าเรียนช้ากว่าที่กำหนด ไม่ปฏิบัติงานตาม ข้อตกลง แสดงความ คิดเห็นและเสนอผลการ ปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง
2. ความตั้งใจและความ กระตือรือร้น	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายด้วยความเต็มใจ ยอมรับข้อบกพร่องและ แก้ไขทุกครั้ง	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายเมื่อถูกขอร้อง ยอมรับข้อบกพร่องและ แก้ไขเป็นส่วนใหญ่	หลีกเลี่ยงการทำงาน ไม่ สนใจ และไม่แก้ไข ข้อบกพร่อง
3. ความรับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถ ผลงานมี คุณภาพดี และเสร็จสิ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย ผลงานมี คุณภาพค่อนข้างดี และ ใช้เวลาเกินกำหนด	หลีกเลี่ยงการทำงาน คุณภาพงาน ไม่ดี และใช้ เวลาเกินกำหนด
4. การมีสัมมาคารวะ	ประพฤติปฏิบัติตน เหมาะสมและมีกิริยา มารยาทดีทุกครั้ง	ประพฤติปฏิบัติตน เหมาะสมและมีกิริยา มารยาทดีเป็นส่วนใหญ่	ประพฤติปฏิบัติตน เหมาะสมและมีกิริยา มารยาทดีเป็นบางครั้ง

แบบประเมินการเขียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ความสมบูรณ์ของเนื้อหา				การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน				โครงสร้างไวยากรณ์					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน

10 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
7 – 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
5 – 6 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่า 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ผู้เรียนต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า 7 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการเขียน

ความสมบูรณ์ของเนื้อหา (4 คะแนน)

4 คะแนน	หมายถึง	เขียนประโยคตรงตามประเด็น ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
3 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้ค่อนข้างตรงประเด็นตามที่กำหนดเกินครึ่งหนึ่ง
2 คะแนน	หมายถึง	เขียนได้ค่อนข้างตรงประเด็นตามที่กำหนดครึ่งหนึ่ง
1 คะแนน	หมายถึง	เขียนไม่ตรงประเด็นตามที่กำหนด

การสะกดคำ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (4 คะแนน)

4 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
3 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดไม่เกิน 2 จุด
2 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดไม่เกิน 3-4 จุด
1 คะแนน	หมายถึง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดมากกว่า 4 จุด

โครงสร้างไวยากรณ์ (4 คะแนน)

4 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ถูกต้องทุกประโยค
3 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ผิดพลาดเล็กน้อย
2 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ผิดพลาดหลายแห่ง
1 คะแนน	หมายถึง	เขียนโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ผิดพลาดเกินครึ่งหนึ่งของงานเขียน