

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม  
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22102

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง What does he look like? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง Personal Identification เวลา 2 ชั่วโมง

สอนโดย นางสาวสุชาดา ยันประโคน

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	ผลงาน/ชิ้นงาน	การวัดผลและประเมินผล
ต 1.3 ม.2/1	พูดบรรยายลักษณะทาง กายภาพและบุคลิกภาพ ของตนเอง	ถ้อยคำ น้ำเสียง สีหน้า และอากัปกิริยาที่ใช้ใน การพูด	ประเมินการพูดโดยใช้ เกณฑ์การประเมินการ พูด และใช้เกณฑ์การ ผ่านระดับพอใช้
ต 1.1 ม.2/3	ระบุประโยคที่มี ความหมายตรงกับภาพ	คำตอบที่ได้จากการทำ กิจกรรม Language Check	ประเมินผลจากจำนวน คำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

คุณลักษณะที่ 1 ทักษะกระบวนการคิด

1.1 มีทักษะจำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะ

(1) จำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะแง่มุมต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย เช่น ข้อดี/ข้อเสีย  
ประโยชน์/โทษ ความเหมาะสม/ไม่เหมาะสม

1.2 มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ

(2) วิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุปัจจัยผลที่เกิดและกระทบต่อตนเอง สังคมประเทศชาติ  
ของพฤติกรรมการทุจริต/ไม่ทุจริต การป้องกันการทุจริต/ไม่ป้องกัน และสามารถ  
เสนอแนะแนวทางการแก้ไขได้

1.3 มีทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา

(3) มีวิจรณ์ญาณในการแก้ปัญหาการทุจริต และการป้องกัน

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

#### คุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

1. กระบวนการคิด
2. มีวินัย
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต
4. มีความพอเพียง
5. มีจิตสาธารณะ

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### สาระสำคัญ

##### - คำศัพท์

กัฏกรรรม New Language

- medium (adj.): in the middle between two amounts, extremes, etc; average  
(ขนาดกลาง)

- height (n.): the measurement from the bottom to the top of a thing or from head to foot of a standing person (ความสูง)
- build (n.): the shape and size of the human body (รูปร่าง)
- physical appearance (n.): the way someone's body looks to other people (ลักษณะทางกายภาพ)
- personality (n.): someone's character, especially the way they behave towards other people (บุคลิกภาพ, บุคลิกลักษณะ)
- straight (adj.): without a bend or curve; extending or moving continuously in one direction only (เหยียดตรง)
- intelligent (adj.): good at learning, understanding and thinking in a logical way about things (ฉลาด)
- attractive and cool (adj.): having the power to attract, pleasing or interesting (มีเสน่ห์, ใจเย็น)
- smart (adj.): having or showing intelligence (wise) (ฉลาด)
- shy (adj.): nervous and afraid or unwilling to speak in the presence of others (ขี้อาย)
- friendly (adj.): behaving in a kind and pleasant way, acting like a friend (เป็นมิตร)
- good ideas มีความคิดสร้างสรรค์
- discipline มีวินัย
- honest ซื่อสัตย์
- self-sufficient มีความพอเพียง
- public mind มีจิตสาธารณะ
- **สำนวนภาษา**
- 
- **หน้าที่ภาษา**
- To describe people's looks
- To talk about personality
- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**
- 

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับลักษณะของบุคคลโดยให้นักเรียนและออกไปเขียนบนกระดาน เช่น tall, short, thin, long hair, etc.
- ครูเขียนตารางพร้อมกับหัวข้อ Hair และ Build บนกระดานและให้นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันคิดคำคุณศัพท์ที่ใช้กับ Hair และ Build

Hair	Build

- ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ในหนังสือเรียนและตรวจสอบดูว่าคำศัพท์ที่นักเรียนเขียนมีที่ตรงกับในหนังสือเรียนบ้างหรือไม่
  - ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดเพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนกันนำเสนอ
  - ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำคุณศัพท์ที่ใช้กับ Hair และ Build โดยครูเขียนคำที่นักเรียนบอกลงในตาราง
2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูบอกนักเรียนว่า ในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการบรรยายลักษณะของบุคคล และสามารถบรรยายสรุปลักษณะของบุคคลอื่นและของตนเอง และระบุข้อมูลที่มีความหมายตรงกับภาพ
3. บรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของบุคคล
- ครูอ่านคำสั่งของกิจกรรม ในหนังสือเรียน หน้า 50 ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของบุคคลต่าง ๆ ในภาพโดยใช้คำถามในคำสั่ง ดังตัวอย่างต่อไปนี้  
S1: (ชี้ที่ภาพผู้หญิงในหมายเลข 2) Is she thin or heavy?  
S2: She is thin.  
S1: (ชี้ที่ภาพผู้ชายในหมายเลข 1) Is he young or old?  
S2: He is young.
  - ครูให้นักเรียนดูหัวข้อ Language Note ทางด้านล่างซ้ายของหนังสือเรียน หน้า 50 ครูเขียนคำ Physical Appearance และ Personality บนกระดาน และอธิบายว่า คำได้ภาพในหนังสือเรียน หน้า 50 บรรยายรูปลักษณ์ (Appearance) และคำบรรยายภาพใน หน้า 51 บรรยายบุคลิกภาพ (Personality)
  - ครูอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบเกี่ยวกับ Physical Appearance และ Personality และนักเรียนออกเสียงตาม
  - ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 50 และครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 2 ให้นักเรียนฟังและชี้ที่ภาพของบุคคลที่พูด
  - ครูอ่านออกเสียงคำพูดของบุคคลและนักเรียนอ่านออกเสียงตาม
  - ครูเขียนโครงสร้างประโยคต่อไปนี้บนกระดาน  
I have (hair). (long hair, wavy hair)  
I am (height). (short, tall, medium height)  
I have (color) eyes. (blue, brown, green)  
I have a (size) build. (small, medium, large)
  - ครูบรรยายลักษณะของตนเองเป็นตัวอย่าง เช่น I am medium height. I have brown eyes.
  - ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของตนเองคนละ 4 ประโยค แล้วให้จับคู่กับเพื่อนฝึกพูดบอกลักษณะของกันและกัน
  - ครูเปิดซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 2 ให้นักเรียนฟังและดูคำที่อยู่ในหนังสือเรียน หน้า 51 ตามไปด้วยแล้วเปิดซีดีบันทึกเสียงอีกครั้ง พร้อมกับให้นักเรียนออกเสียงคำตาม
  - ครูและนักเรียนถามและตอบเกี่ยวกับบุคคลในภาพในหนังสือเรียน หน้า 51 ดังตัวอย่างต่อไปนี้

T: What does the little girl look like?

Ss: She's young. She has dark hair and dark eyes.

T: What's the little girl like?

Ss: She's shy and public mind.

- ครูเขียนคำถามและคำตอบที่เป็นตัวอย่างบนกระดานแล้วให้นักเรียนจับคู่กันผลัดเปลี่ยนกันถาม-ตอบเกี่ยวกับบุคคลอื่นในภาพตามตัวอย่าง
4. พูดบรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของตนเอง
- ครูให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายบุคลิกภาพของตนเองแล้วจับคู่กับเพื่อนบอกบุคลิกภาพของกันและกัน
  - ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แต่ละคนพูดบรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
  - ครูประเมินการพูดบรรยายลักษณะทางกายภาพและบุคลิกภาพของตนเองของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินการพูด และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
5. ระบุประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Language Check ในหนังสือเรียน หน้า 50 ซึ่งเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการเลือกประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพในหนังสือเรียน
  - ครูประเมินผลจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

### กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 33 เพื่อฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะและบุคลิกภาพของบุคคล

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New World 2 หน้า 50-51
2. หนังสือแบบฝึกหัด New World 2 หน้า 33
3. ซีดีบันทึกเสียง
4. เครื่องเล่นซีดี

#### ชิ้นงาน / ภาระงาน (หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้)

1. บรรยายลักษณะบุคคลพร้อมทั้งวิเคราะห์ตัวตน

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

##### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- ทำกิจกรรมในชุดแบบฝึก

- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน

## 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- แบบประเมินกิจกรรมแบบฝึกทักษะ
- แบบสังเกตพฤติกรรม

## 3. เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน

คะแนนระหว่าง 9-10 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

คะแนนระหว่าง 7-8 อยู่ในเกณฑ์ ดี

คะแนนระหว่าง 5-6 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

คะแนนระหว่าง 3-4 อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

- เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกทักษะตามที่กำหนดในแบบฝึกทักษะ
- เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายสันติ ธรรมจักร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางศรินาถ กะฐินสี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

.....  
.....  
.....

อนุมัติ ใช้สอนได้

ไม่อนุมัติ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นายสมเกียรติ วัฒนากรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

ข้อสังเกตจากการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาหรืออุปสรรคการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วิทยฐานะ.....



